

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 DEPOK**

**JALAN BABARSARI, CATURTUNGAL, DEPOK, SLEMAN,
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

TELP. (0274) 485794

15 Juli – 15 September 2016



DISUSUN OLEH:

RISA RUSDIANA

13804241064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertandatangan dibawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Risa Rusdiana
NIM : 13804241064
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.

Depok, 22 September 2016

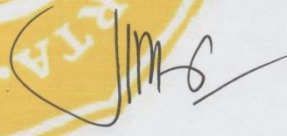
Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dra. Barkah Lestari, M.Pd
NIP. 19540809 198003 2 001



Drs. Tri Nardono
NIP.19680409 199512 1 003

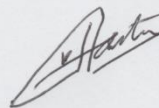
Mengetahui

PLH Kepala Sekolah SMA N 1 Depok

Koordinator PPL
SMA N 1 Depok



Darwito, S.Pd
NIP. 19600303 198412 1 003



Drs. Agus Sartono
NIP. 19654011 199003 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok dengan baik dan lancar.

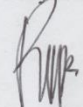
Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok dan laporan ini selesai dengan baik tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak tersebut, antara lain:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Darwito, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan ruang gerak selama kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok.
3. Ibu Dra. Barkah Lestari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. Agus Sartono selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Depok yang telah mengkoordinir pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok.
5. Bapak Drs. Tri Nardono selaku Guru Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok terkait dengan rencana dan proses pembelajaran di kelas.
6. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Depok yang turut membantu selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok.
7. Keluarga penyusun yang telah memberikan dukungan spiritual dan materiil.
8. Teman-teman tim PPL SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan semangat.
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Depok atas kerjasamanya dalam kegiatan PPL.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat dijadikan sumbangan pemikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran maupun kritik yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Depok, 22 September 2016

Penyusun



Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 11

 A. Persiapan 11

 B. Pelaksanaan 12

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan..... 15

 D. Refleksi 16

BAB III PENUTUP 17

 A. Kesimpulan 17

 B. Saran 18

DAFTAR PUSTAKA 19

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Sekolah
2. Lembar Observasi Kelas
3. Kartu Bimbingan
4. Matriks Program Kerja PPL
5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
6. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
7. Kalender Pendidikan SMA N 1 Depok
8. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 1 Depok
9. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 1 Depok
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
11. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
12. Perhitungan Minggu Efektif
13. Program Tahunan
14. Program Semester
15. Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL
16. Program dan Pelaksanaan Harian
17. Daftar Hadir Siswa
18. Kisi-kisi ulangan harian
19. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
20. Analisis Hasil Ulangan
21. Soal Remedial dan Kunci Jawaban
22. Daftar Nilai Ulangan Siswa
23. Daftar Nilai Pengetahuan
24. Daftar Nilai Sikap
25. Daftar Nilai Keterampilan
26. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 DEPOK

Risa Rusdiana
13804241064
Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok ini bertujuan untuk meningkatkan potensi, bakat dan minat mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta dalam kaitannya dengan kompetensinya sebagai calon pendidik. Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok mulai aktif terhitung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan PPL diawali dengan kegiatan observasi sekolah, observasi kelas, perencanaan program, konsultasi program ke Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), serta kegiatan terakhir adalah penetapan program.

Program yang dijalankan merupakan program pengajaran mata pelajaran ekonomi untuk siswa-siswi SMA Negeri 1 Depok, sesuai dengan program studi yang ditempuh oleh penyusun. Pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok ini, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di satu kelas, yaitu kelas XI IPS 2, dan sempat mengajar di kelas XI IPS 3. Materi yang diajarkan pada kelas tersebut mengacu pada kurikulum 2006 (KTSP), yaitu pada KD 1.1 hingga KD 1.4.

Selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas selama 2 x 2 jam pelajaran dalam satu minggu. Namun, penyusun tidak hanya melaksanakan praktik mengajar di kelas saja, penyusun juga belajar membuat perangkat pembelajaran yang memberikan banyak pengalaman dan manfaat sebagai calon guru ekonomi, melaksanakan piket KBM di lobby, piket di UKS, serta piket di Ruang TU.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok ini dapat disimpulkan bahwa target penggunaan jam selama pelaksanaan PPL telah tercapai, yaitu sebanyak 348 jam. Materi yang disampaikan juga telah mencapai target Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan. Oleh karena itu, diharapkan tujuan dari program-program yang dilaksanakan dalam kegiatan PPL mampu bermanfaat bagi penyusun, sekolah maupun semua pihak yang terlibat di dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok.

Kata kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Ekonomi, SMA Negeri 1 Depok, kelas XI IPS 2*

BAB I

PENDAHULUAN

Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Depok

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Hasil analisis situasi di SMA Negeri 1 Depok, yaitu sebagai berikut.

1. Profil Sekolah

SMA Negeri 1 Depok berada di Jalan Babarsari, Kelurahan Caturtunggal, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA Negeri 1 Depok. Hingga saat ini, SMA Negeri 1 Depok telah mengukir banyak prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non akademik. Meskipun berada di tengah-tengah lingkungan perkotaan yang padat penduduk, SMA N 1 Depok cukup asri dan sejuk dengan banyaknya pohon yang ada di lingkungan sekolah serta upaya dari pihak sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana serta mutu pendidikan yang mampu bersaing. Demi pencapaian mutu yang mampu bersaing tersebut, SMA Negeri 1 Depok memiliki Visi dan Misi Sekolah sebagai berikut.

a. Visi SMA N 1 Depok:

Berprestasi tinggi, berkepribadian, kreatif dan berwawasan global. Demi tercapainya visi tersebut, SMA Negeri 1 Depok menyusun indikator pencapaian visi sebagai berikut:

- 1) Unggul dalam aktivitas keagamaan minimal juara di tingkat Kabupaten dan Propinsi.
- 2) Unggul dalam kedisiplinan dan ketertiban, semua warga sekolah mantaati aturan/ketentuan yang berlaku.
- 3) Unggul dalam berbagai lomba di segala bidang yang diikuti, minimal mendapat juara harapan.
- 4) Unggul dalam ketrampilan bahasa asing terutama bahasa Inggris, peserta didik mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- 5) Unggul dalam ketrampilan komputer.
- 6) Unggul dalam ketrampilan dan kreativitas seni.
- 7) Unggul dalam perolehan rata-rata NUN, minimal dapat mencapai nilai di atas standar nasional.
- 8) Unggul dalam persaingan masuk perguruan tinggi.

b. Misi SMA N 1 Depok:

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga standar kompetensi minimal dikuasai seta mengoptimalkan penerapan program sekolah efektif yakni efektivitas dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- 2) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik sehingga menjadi dasar terbentuknya kepribadian yang mantap serta arif dan bijaksana dalam berperilaku.
- 3) Mendorong dan membantu peserta didik untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat mengembangkannya secara optimal.
- 4) Mendorong dan membantu penguasaan Teknologi Informasi serta Bahasa Asing untuk pengembangan diri peserta didik.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Depok memiliki 20 ruang kelas yang masing-masing mempunyai media yang cukup memadai untuk menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah siswa masing-masing kelas, papan tulis (*blackboard* dan *whiteboard*,

penghapus, , dua kipas angin, papan informasi kelas, satu output suara, *boardmarker* dan LCD Proyektor di setiap kelas. Bahkan saat ini SMA N 1 Depok juga sedang membangun 3 ruang kelas baru untuk menambah kelengkapan sarana sekolah.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah merupakan ruang yang digunakan oleh kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya. Ruang kepala sekolah berada di samping ruang TU dan bersebelahan dengan ruang Wakil Kepala (Waka). Ruang kepala sekolah terdiri dari satu set meja kursi tamu, meja kerja, lemari buku, lemari piala, dan inventaris lainnya serta dilengkapi alat komunikasi sehingga mempermudah kepala sekolah melakukan koordinasi dengan guru dan karyawan.

c. Ruang Guru

Ruang guru berada di lantai dua bersebelahan dengan kelas XI dan berdekatan dengan ruang BK. Kondisi ruangan ini cukup luas dengan penataan yang teratur. Ruang guru dilengkapi dengan meja, kursi dan loker untuk masing-masing guru. Masing-masing meja guru sudah terdapat nama guru dan berbagai buku-buku yang digunakan guru untuk mengajar. Dari luar ruangan tersebut terlihat rapi dan bersih. Di dalam ruangan guru juga terdapat rak-rak tempat menyimpan alat peraga mengajar.

d. Ruang UKS

Ruangan UKS berada di dekat ruang parkir guru. Ruangan ini cukup luas dengan dilengkapi oleh tiga bed dimana setiap bed diberi pembatas gordyn sehingga siswa yang sakit semakin nyaman dalam beristirahat. Ruang UKS memiliki perlengkapan obat-obatan ringan yang cukup lengkap. Di dalam ruang UKS juga sudah terdapat tata tertib UKS dan susunan organisasi UKS.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang BK berada di lantai dua bersebelahan dengan ruang kontrol suara dan dekat dengan ruang guru. Terdapat 3 meja guru dan satu set meja dan kursi tamu. Ruang BK luas dan sangat nyaman. Terdapat tiga guru BK (satu laki-laki dan dua perempuan). Ruang ini khusus dimanfaatkan untuk membimbing siswa yang bermasalah. Masalah yang muncul di sekolah ini biasanya adalah geng sekolah. Dengan adanya bimbingan ini diharapkan siswa dapat mentaati aturan sekolah.

Selain itu, ruang BK juga dimanfaatkan untuk siswa berprestasi atau tidak mampu untuk mencari beasiswa.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah ruang kepala sekolah dan ruang wakil kepala sekolah. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari peserta didik sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali peserta didik.

g. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Depok terletak di lantai satu. Perpustakaan ini berdiri dari tahun 1980. Ruangan yang berukuran 6x5 meter ini dilengkapi dengan 5 rak besar dan 3 rak kecil tempat untuk meletakkan sekitar 1300 buku yang ada. Terdapat empat ruangan pokok, yaitu ruang sirkulasi, ruang baca, ruang audio visual dan ruang koleksi buku. Jumlah buku di perpustakaan ini sekitar 13.000 buku.

h. Mushola

Mushola terletak di lantai atas, dilengkapi dengan 2 tempat wudhu wanita dan laki-laki, tempat mukena, sarung dan sajadah. Kondisi mushola ini dinilai cukup terawat dan bersih. Mushola ini juga menjadi pusat kegiatan agama islam yang adadi SMA N 1 Depok.

i. Laboratorium

Di SMA N 1 Depok terdapat 5 buah ruang laboratorium yang berfungsi sebagai penunjang proses belajar mengajar. Adapun laboratorium tersebut antara lain:

- 1) laboratorium biologi,
- 2) laboratorium kimia,
- 3) laboratorium komputer,
- 4) laboratorium bahasa, dan
- 5) laboratorium musik dengan

Dari kelima laboratorium tersebut masing-masing laboratorium memiliki fasilitas cukup lengkap.

j. Kamar Mandi/WC

SMA N 1 Depok memiliki kamar mandi/ WC dengan jumlah yang cukup banyak dan berada di lokasi yang strategis. Kondisi kamar mandi/ WC juga cukup bersih dan terawat. Kamar mandi berada di sebelah ruang workshop, dekat lapangan upacara, dekat kantin, serta parkir.

k. Kantin dan Koperasi

Di SMA N 1 Depok terdapat dua kantin. Kedua kantin berada di pojok sekolah. Di kantin menjual makanan dan minuman yang biasanya di beli oleh para siswa, mulai dari makanan berat hingga makanan ringan. Namun keberadaan koperasi siswa kurang maju karena kurang suksesnya kaderisasi. Terdapat pula koperasi guru (koperasi simpan pinjam) yang cukup maju dan memiliki SHU yang cukup besar.

l. Lapangan Sekolah

SMA N 1 Depok memiliki 3 lapangan. Lapangan yang satu berfungsi sebagai lapangan upacara dan 2 lapangan lain digunakan untuk olahraga.

m. Tempat Parkir

Tempat parkir yang ada di SMA N 1 Depok dibagi menjadi tiga tempat, satu untuk parkir guru maupun karyawan dan satu untuk siswa, dan satu lagi untuk tamu yang datang. Tempat parkir sudah mencukupi untuk menampung semua kendaraan yang ada. Tempat parkir guru dan karyawan berada di sebelah ruang TU sedangkan tempat parkir siswa terletak di sebelah ruang kelas XII, sedangkan parkir tamu berada didepan lobby sekolah.

3. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi nonfisik sekolah meliputi :

a. Kurikulum Sekolah

SMA N 1 Depok saat ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) digunakan untuk siswa kelas XI dan XII, sedangkan untuk kelas X menggunakan kurikulum 2013.

b. Potensi Guru dan Karyawan

SMA N 1 Depok memiliki guru dan karyawan yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah sesuai dengan bidang kependidikannya masing-masing. Jumlah guru mencukupi dengan 140 guru tetap dan 8 guru tidak tetap. Untuk potensi karyawan, SMA N 1 Depok memiliki karyawan dengan spesifikasi keahlian yang sudah tepat dengan jumlah dua pegawai tetap dan 12 pegawai tidak tetap.

c. Potensi Peserta Didik

Potensi siswa SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari input siswa dengan rata-rata Nilai UN > 8,5. Siswa sering menjuarai perlombaan di beberapa bidang, antara lain: Cherleader, basket, futsal, tonti, UKS, beladiri, penulisan karya ilmiah, olimpiade, dan beberapa bidang lain. Organisasi Sekolah OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Organisasi OSIS di SMA N 1 Depok aktif dan telah memiliki ruangan tersendiri yang cukup nyaman.

d. Ekstrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut SMA N 1 Depok menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut:

- Dance
- Pramuka
- PMR
- Cherleader
- Basket
- Futsal
- Tonti
- Beladiri
- penulisan KIR
- amanogawa
- drama
- paduan suara
- tapak suci

Untuk ekstrakurikuler pramuka, wajib bagi kelas X, dan ekstrakurikuler KIR wajib untuk kelas XI. Ekstrakurikuler dimulai pada bulan September. Jumlah peserta didik yang cukup banyak memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah.

e. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.45. Setiap jam mata pelajaran sebanyak 45 menit. sedangkan khusus untuk hari selasa, kamis dan sabtu pelajaran dimulai pukul 07.30 karena ada intensifikasi pagi.

Pembagian jam	Pukul
Jam pelajaran ke 1	07.00-07.45
Jam pelajaran ke 2	07.45-08.30
Jam pelajaran ke 3	08.30-09.15
Istirahat	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.15
Jam pelajaran ke 5	10.15-11.00
Jam pelajaran ke 6	11.00-11.45
Istirahat	11.45-12.15
Jam pelajaran ke 7	12.15- 13.00
Jam pelajaran ke 8	13.00-13.45

4. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi:

a. Perangkat pembelajaran

SMA N 1 Depok menggunakan kurikulum KTSP 2006 dan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya. Kurikulum 2006 untuk kelas XI dan XII sedangkan kurikulum 2013 untuk kelas XII. Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi, silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru.

b. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode diskusi dan tanya jawab sehingga kegiatan pembelajaran tidak hanya terpusat pada guru saja tetapi siswa lebih aktif. Selain itu, guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

c. Perilaku siswa

Perilaku siswa SMA N 1 Depok selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan penyamaan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga tidak mengerti materi yang sedang

disampaikan guru. Akan tetapi sebagian besar siswa tetap mengerjakan tugas ketika guru memberikan soal.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang di cantumkan dalam matriks program kerja kelompok dan individu yang akan dilaksanakan selama PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Tersedianya sarana dan prasarana
3. Kemampuan dan keterampilan
4. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

Pemilihan, perencanaan dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan efektif, efisien dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, Praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2016/2017.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing fakultas sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu fakultas dengan fakultas lainnya. Pembekalan untuk fakultas Ekonomi dilaksanakan sekali sebelum

penerjunan PPL di ruang Auditorium Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Depok dilakukan pada hari Senin, 22 Februari 2016 pukul 11.00 hingga 15.00 di laboratorium kimia. Penerjunan dilakukan oleh DPL pamong yaitu Bapak Cipto Budy Handoyo yang dihadiri oleh Kepala Sekolah SMA N1 Depok (Bapak Maskur) dan Waka Kurikulum SMA N 1 Depok (Ibu Magda)

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 26 Februari hingga Maret 2016 pukul 08.45 sampai dengan pukul 09.00. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari metode yang digunakan, gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik

mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong, Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Peringatan Hari Olahraga Nasional

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan sedini mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar, karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016. Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan digunakan untuk praktek mengajar, sehingga praktek mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XI. Untuk PPL jurusan Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 1 Depok mengajar di kelas XI. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Ekonomi berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar satu kelas. Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengampu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan jadwal pertemuan satu kali dalam seminggu.

a. Jadwal Pertemuan

Jadwal kelas XI hari Selasa, Rabu, dan Kamis.

b. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

1) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

2) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/keompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

3) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

4) Metode Permainan

Metode ini digunakan agar peserta didik dapat menikmati pelajaran karena belajar sambil bermain. Metode ini untuk menghindari peserta didik yang bosan dengan metode biasanya.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Media yang digunakan yaitu Permainan dan *Power Point*

d. Sumber dan Alat Pembelajaran

1) Sumber:

Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

2) Alat

- a) White Board
- b) Laptop
- c) LCD
- d) Spidol Board Maker

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

Rincian pelaksanaan kegiatan PPL di kelas adalah:

Tabel 1. Pelaksanaan PPL di Kelas XI IPS 2

No	Tanggal	Jam ke-	Materi
1	21 Juli 2016	2-3	Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja dan perbedaan angkatan kerja dengan tenaga kerja.
2	28 Juli 2016	2-3	Pengertian, jenis, penyebab, dampak, dan cara mengatasi pengangguran.
3	4 Agustus 2016	2-3	Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah yang ada di Indonesia
4	11 Agustus 2016	2-3	Ulangan harian Bab 1
5	18 Agustus 2016	2-3	Pertumbuhan ekonomi dan teori-teori pertumbuhan ekonomi
6	25 Agustus 2016	2-3	Pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi
7	1 September 2016	2-3	Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
8	8 September 2016	2-3	Kegagalan dan keberhasilan pembangunan ekonomi

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok telah berjalan dengan baik. Perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai acuan untuk kegiatan belajar mengajar juga sudah sesuai dengan kurikulum 2006. Praktik mengajar dengan bimbingan dan arahan dari Bapak Drs. Tri Nardono. Selaku guru pembimbing lapangan mata pelajaran ekonomi dilaksanakan di satu kelas yaitu kelas XI IPS 2, namun saya juga ikut mendampingi pengajaran di kelas XI IPS 2. Selain itu saya juga pernah melakukan pengajaran dan pendampingan mengajar di kelas XI IPS 3. Metode pembelajaran yang diterapkan pada kelas tersebut bervariasi, mulai dari metode berdiskusi, tanya jawab dan permainan. Respon siswa SMA Negeri 1 Depok terhadap pelaksanaan PPL cukup baik, hal tersebut terlihat ketika kegiatan pembelajaran yaitu siswa aktif baik dalam diskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Pelaksanaan kegiatan PPL memiliki beberapa faktor yang mendukung proses PPL dan juga faktor yang menghambat proses PPL, antara lain:

a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing yang memberikan bimbingan serta arahan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang selalu mendukung, mengawasi, memperhatikan, memberikan bimbingan, serta arahan pada mahasiswa sewaktu melakukan kunjungan.
- 3) Fasilitas sekolah yang memadai, seperti LCD dan proyektor.
- 4) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 5) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.

b. Faktor Penghambat

Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat pelajaran sedang berlangsung dan jam pelajaran di sekolah terkadang berganti-ganti karena ada intensifikasi serta acara sekolah.

D. Refleksi

Pelaksanaan PPL ini membuat mahasiswa mengetahui bagaimana sulitnya mentrasfer ilmu kepada peserta didik. Mahasiswa harus memiliki ketrampilan dalam membagi pengetahuan yang dimilikinya agar siswa tertarik dan dapat mencerna ilmu yang diberikan dengan mudah. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan professional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk belajar mengajar, meskipun sebelumnya juga dilakukan pengajaran micro namun pastinya berbeda dengan melakukan pengajaran langsung di kelas yang sebenarnya. Pelaksanaan PPL dapat dikatakan berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan berdiskusi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan.

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik
- c. dalam mengikuti pelajaran.
- d. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, praktikan menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.
- e. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Depok yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana membagi ilmu pengetahuan yang telah diperoleh pada masa kuliah dan memberikan pengalaman mengajar langsung di sekolah.
2. Pelaksanaan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Kegiatan PPL dapat memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Kegiatan PPL dapat meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.
7. Kegiatan PPL terlaksana dengan lancar berkat bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Ibu Barkah Lestari, M.Pd dan Guru Pembimbing Lapangan Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Depok yaitu Bapak Drs. Tri Nardono.
8. Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Depok untuk mata pelajaran ekonomi dilaksanakan pada dua kelas, yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan materi yang diajarkan tentang ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi.
9. Materi Ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi yang diajarkan menggunakan metode diskusi, tanya jawab dan permainan. Namun, ada beberapa siswa yang masih kurang aktif dalam mengikuti pelajaran.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Depok, ada beberapa saran yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Bagi Pihak SMA N 1 Depok
 - a. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif
 - b. Meningkatkan kedisiplinan siswa dengan memperketat ijin meninggalkan pelajaran.
2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak bersamaan dengan KKN.
 - b. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap dan nyaman.
 - c. Pemantauan perlu dilaksanakan lebih ketat lagi, mengingat masih banyak dosen pembimbing yang datang kurang dari batas minimal yang telah ditetapkan.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran jauh sebelum waktu PPL dengan bimbingan dan arahan dari guru pembimbing lapangan maupun dosen pembimbing lapangan.
 - b. Rajin berkonsultasi dan bimbingan dengan dosen atau guru-guru di sekolah.
 - c. Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dengan matang.
 - d. Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan juga materi yang hendak diajarkan.
 - e. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.

DAFTAR PUSTAKA

- Soewito, Ngatman, dkk. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Depok NAMA MHS : Risa Rusdiana
ALAMAT : Jalan Babarsari, NOMOR MHS : 13804241064
SEKOLAH : Caturtunggal FAK/JUR/PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi
Depok Sleman

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	a. Keadaan Lokasi SMA Negeri 1 Depok memiliki lokasi yang strategis karena terletak di dekat jalan raya yang beralamat di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman.	Strategis
		b. Keadaan Gedung Gedung-gedung (gedung kelas maupun gedung lainnya) yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok terawat dengan baik dan masih dalam keadaan bagus, meskipun sebagian besar gedung merupakan bangunan tua / sudah cukup lama. Sedang dibangun tiga ruang kelas baru.	Bagus dan terawat
		c. Keadaan Sarana & Prasarana Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok sudah sangat lengkap dengan keadaan cukup bagus dan terawat dengan baik.	Baik
		d. Keadaan Personalia – Personalia di SMA Negeri 1 Depok sudah bagus. – Telah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, di perpustakaan, dll.	Baik
		e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang) – Fasilitas pendukung yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok lengkap. – Keadaan fisik sarana penunjang seperti ruang piket, masjid, dll terawat dengan baik.	Baik
		f. Penataan Ruang Kerja Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Depok sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ruang guru dan ruang BK berada di lantai dua, sedangkan ruang TU berada di lantai bawah.	Baik



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

2	Potensi Siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari input siswa dengan rata-rata Nilai UN > 8,5 Siswa sering menjuarai perlombaan di beberapa bidang, antara lain: Cherleader, basket, futsal, tonti, UKS, beladiri, penulisan karya ilmiah, olimpiade, dan beberapa bidang lain.	Bagus
3	Potensi Guru	Jumlah guru di SMA 1 Depok mencukupi dengan 140 Guru Tetap dan 8 Guru Tidak Tetap.	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 1 Depok terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas fotocopy, dan petugas kebersihan sekolah. Karyawan memiliki spesifikasi keahlian yang sudah tepat dengan jumlah dua Pegawai Tetap dan 12 Pegawai Tidak Tetap.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari satu LCD dan satu proyektor, dua kipas angin, papan informasi kelas, dan satu output suara. Fasilitas laboratorium lengkap.	Bagus
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">Memiliki luas 6 x 5 m².Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik. memiliki 8 rak buku yaitu 5 rak besar dan 3 rak kecil.Terdapat fasilitas pendukung seperti meja untuk membaca.Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab – kitab agam Islam Kristen, hindu dan budha.	Baik
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">SMA Negeri 1 Depok memiliki Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Bahasa dan Laboratprium TI.Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium masih dalam kondisi yang bagus dan terawat. Untuk kelengkapannya dirasa sudah	Baik



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		lengkap dan sesuai untuk skala sekolah menengah.	
8	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none">– Ruang BK di SMA Negeri 1 Depok memiliki ruangan yang cukup luas yang terletak di lantai 2, di atas hall SMA Negeri 1 Depok.– Terdapat 3 orang guru BK (satu laki-laki dan dua perempuan) dan 1 orang sebagai koordinatornya. Pelaksanaan program BK diawal semester pada saat penerimaan siswa baru biasanya adalah eksplorasi masalah dengan menggunakan Daftar Cek Masalah (DCM).– Guru BK juga rutin mengelola beasiswa bagi siswa berprestasi dan siswa tidak mampu.	Baik
9	Bimbingan Belajar	SMA Negeri 1 Depok mengadakan penambahan jam pelajaran untuk pendalaman materi, serta bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya. Khusus kelas XII terdapat Jam Pelajaran ke-0 dan Les.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Degap,dll)	<ul style="list-style-type: none">– Terdapat ekstrakurikuler Pramuka, PMR, Cherleader, basket, futsal, tonti, beladiri, penulisan KIR, amanogawa, drama, paduan suara, tapak suci, dance, dll.– Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Depok adalah Pramuka untuk kelas X dan KIR untuk kelas XI.– Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA N 1 Depok.	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat organisasi OSIS yang aktif dan telah memiliki ruangan tersendiri yang cukup nyaman.	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS yang berada di dekat tempat parkir guru cukup luas yang terdiri dari tiga bed yang setiap bed dilengkapi dengan sekat. Ruang UKS dilengkapi dengan kotak P3K yang lengkap. Di ruang UKS sudah terdapat susunan organisasi UKS dan tata tertib UKS.	Baik



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Di ruang guru dilengkapi dengan struktur organisasi dan papan nama guru sedangkan di laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi laboratorium serta tata tertib penggunaan laboratorium.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ekstrakurikuler wajib bagi kelas XI.	Baik
15	Karya Ilmiah Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	Baik
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa di SMA N 1 Depok tidak berjalan dan sudah tidak dilanjutkan lagi dikarenakan tidak adanya kaderisasi kepengurusan.	Baik
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none">- Masjid berada di lantai dua dekat dengan kantor guru. Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, dll.- Ruangan untuk agama katholik berada di depan kelas XI IPA 3.	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none">- Lingkungan SMA Negeri 1 Depok terdapat banyak pepohonan yang rindang dan tanaman hias, sehingga mejadi teduh dan indah.- Tersedia tempat sampah yang dibedakan klasifikasinya yaitu tempat sampah plastik, organik serta anorganik.- Tersedia tempat sampah dan sabun di dalam kamar mandi.	Baik
19	Lain- lain.....		

Depok, 22 September 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Drs. Agus Sartono
NIP. 19654011 199003 1 011


Risa Rusdiana
NIM. 13804241064



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma. 1
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MHS : Risa Rusdiana WAKTU : 08.45 – 09.00 WIB
NO. MHS : 13804241064 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Depok
TGL OBSERVASI : 26 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Penerapan kurikulum 2013	Ada, sudah terstruktur. Kurikulum yang digunakan kembali ke KTSP.
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam ‘Assalamu’alaikum’ dan ‘Selamat pagi’. Dilanjutkan melakukan presensi siswa, menanyakan kabar siswa, dan memberikan apersepsi kepada siswa berupa pemberian motivasi kepada siswa.
	2. Penyajian Materi	Guru sangat interaktif dengan siswa, jelas dalam menerangkan serta menggunakan alat pada saat menjelaskan sehingga siswa lebih cepat memahami.
	3. Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">– Guru menggunakan metode diskusi, tanya jawab, ceramah dan demonstrasi.– Soal latihan dibahas penyelesaiannya secara bersama-sama antara guru dan siswa, serta siswa bebas mengemukakan jawabannya.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa yang tegas, efektif dan mudah dipahami siswa serta disesuaikan dengan siswa.
	5. Penggunaan Waktu	Guru menggunakan waktu dengan efisien dan maksimal sampai jam pelajaran selesai
	6. Gerak	<ul style="list-style-type: none">– Guru tidak diam ditempat, tetapi memantau masing-masing siswa serta menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan atau tidak.– Guru aktif mendatangi siswa. Kadang guru berada di depan dan terkadang berjalan ke arah siswa, terkadang menulis di papan tulis
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru menggunakan analogi untuk memotivasi siswa serta memberikan penyemangat di awal pembelajaran dan disela-sela proses belajar mengajar.



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma. 1
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	8. Teknik Bertanya	Di sela-sela pembelajaran dan setelah materi selesai, guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa dengan spontan sesuai dengan materi yang disampaikan. Siswa menjawab pertanyaan dengan antusias.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	<ul style="list-style-type: none">- Guru senantiasa memantau siswa dan mengajak berinteraksi, sehingga siswa memperhatikan ketika guru mengajar.- Guru mampu menguasai kelas dengan baik.- Guru mengajak berpikir dan berdiskusi dengan siswa mengenai soal/pertanyaan yang akan dibahas bersama
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media lembar soal serta Micosoft Power Point
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">- Diberikan sejumlah soal latihan, kemudian siswa berlomba-lomba untuk menjawabnya.- Evaluasi rutin biasanya dilakukan setiap satu bab materi selesai dengan bentuk evaluasi berupa tes
	12. Menutup Pelajaran	Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar, memimpin doa kemudian salam
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi serta aktif bertanya pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru selama pembelajaran
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa di luar kelas lebih cenderung berinteraksi dengan temannya. Siswa selalu menyapa dan *tersenyum saat bertemu dengan guru di luar kelas

Depok, 22 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Tri Nardono


NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa,

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

Lampiran 3. Kartu Bimbingan



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Depok

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 485794

Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Hartono, Lestari, M.Pd.

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)


No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15 Agustus 2016	2	Buku literatur Materi		<i>[Signature]</i>
2.	22 Agustus 2016	2	RPP, Media, Repl. buku		<i>[Signature]</i>
3.	7 September 2016	2	Permasalahan 2		<i>[Signature]</i>
4.	13 September 2016	2	Caporan.		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs. PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,

Kepala Sekolah / Lembaga



..... Drs. Hartono, Lestari, M.Pd.

* NIP. 19600303 198412 1003

Depok, 22 September 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi

[Signature]

Zubaida Putri S

NIM. 13804241048



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015**

F01

Kelompok
Mahasiswa

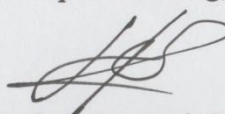
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : BABARSARI, CATURTUNGAL, DEPOK,
SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Drs. Tri Nardono

NAMA MAHASISWA : Risa Rusdiana
NO MAHASISWA : 13804241064
FAK/JUR/PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Barkah Lestari,M.Pd

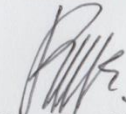
No	Kegiatan PPL	Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Jumlah Jam
1	Penyerahan PPL/ Pemilihan mata pelajaran	4										4
2	Pembuatan Program PPL											
	a Observasi	8										8
	b Menyusun Matrik Program PPL		4									4
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a Persiapan											
	Konsultasi		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	Mengumpulkan materi		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	Membuat RPP		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	Menyiapkan/membuat media		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	Menyusun LKS		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	b Mengajar											
	Praktik Mengajar di kelas		2	2	2	4	2	2	2	2		18
	Pendampingan mengajar		2	2	2		2	2	2	1	2	15

		Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	c	Program Remedial											
		Pelaksanaan				3							3
		Penilaian dan evaluasi				2							2
4		Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
	a	Penerimaan Siswa Baru											
	b	Mengawasi Penjurusan Siswa Baru	5										5
	c	Pra Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	3										3
	d	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)		18									18
	e	Menjaga Piket			12	14	14	13	7	14	14	7	95
5		Kegiatan Sekolah											
	a	Upacara Bendera		3	2								5
	b	17 Agustus-an											
	c	Peringatan Hari Olahraga Nasional									4		4
6		Pembuatan Laporan PPL										10	10
		Jumlah	20	44	33	33	38	32	26	33	36	19	314


 PLH Kepala Sekolah,
Darwito, Spd
 NIP. 19600303 198412 1 003

Mengetahui,
 Dosen pembimbing,

Dra. Barkah Lestari, M.Pd
 NIP. 19540809 198003 2 001

Depok, 22 September 2016

Mahasiswa,

Risa Rusdiana
 NIM. 13804241064



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PPL INDIVIDU
TAHUN: 2016

F03

untuk
mahasiswa

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Praktik Mengajar	Praktik mengajar sebanyak delapan kali pertemuan	Rp120.000,00				Rp120.000,00
2	Piket rutin	Piket rutin di lobby sekolah, UKS, dan TU sebanyak 17 kali	Rp170.000,00				Rp170.000,00
3	Peringatan Haornas	Sekolah mengadakan peringatan Haornas dengan mengadakan jalan sehat dan senam masal	Rp2.580.000,00				Rp2.580.000,00
4	Mencetak handout materi	Mencetak handout materi 2 bab yang terdiri atas 16 halaman untuk 32 siswa di kelas XI IPS 2, dan 4 halaman untuk 32 siswa kelas XI IPS 3		Rp76.928,00			Rp76.928,00
5	Mencetak LKS	Mencetak satu Lembar Kerja Siswa untuk 8 kelompok		Rp1.200,00			Rp1.200,00
6	Soal ulangan	Mencetak empat halaman soal ulangan untuk 32 siswa		Rp19.200,00			Rp19.200,00
7	Soal remedial	Mencetak empat halaman soal remedial untuk tiga siswa		Rp1.800,00			Rp1.800,00
Jumlah			Rp2.870.000,00	Rp99.128,00			Rp2.969.128,00

Depok, 22 September 2016



Mengetahui,
PLH Kepala Sekolah

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Barkah Lestari M.Pd

NIP. 19540809 198003 2 001

Mahasiswa

Risa Rusdiana

NIM.13804241064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA LEMBAGASEKOLAH/	:	SMA Negeri 1 Depok	NAMA MAHASISWA	:	Risa Rusdiana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	:	Jl Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281	NIM	:	13804241064
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Tri Nardono	FAK/JUR/PRODI	:	Pendidikan Ekonomi/ Ekonomi
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dra. Barkah Lestari M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Februari 2016	11.00 – 15.00 Penerjunana PPL	Penerjunana PPL bersama Dosen Pembimbing Lapangan (Bapak Cipto). Mahasiswa bersama DPL diterima dengan baik oleh pihak sekolah. Dihadiri oleh 19 mahasiswa PPL, DPL PPL, Kepala Sekolah, Waka Kurikulum di Laboratorium Biologi SMA N 1 Depok	Tidak semua mahasiswa PPL dapat menghadiri acara penerjunan PPL	Mahasiswa yang belum hadir dalam penerjunan PPL harus menemui Ibu Magdalena Indria Dewi selaku Waka Kurikulum SMA Negeri 1 Depok
2	Jumat, 26 Februari 2016	08.00 – 10.00 Observasi Pembelajaran	Observasi pembelajaran ekonomi di kelas bersama bapak Tri Nardono selama 2 (dua) jam pelajaran.	-	-
3	Sabtu, 27 Februari 2016	09.00 – 12.00 Observasi lembaga sekolah	10 mahasiswa melakukan observasi lembaga sekolah, termasuk mencari tahu tentang program kerja sekolah	Tidak semua mahasiswa PPL dapat menghadiri observasi lembaga sekolah	Mahasiswa yang belum melakukan observasi lembaga sekolah

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	ini karena kesibukan KKN	menyusul di lain hari
				Hambatan	Solusi
4	Sabtu, 05 Maret 2016	09.00 – 12.00 Observasi kondisi sekolah	13 mahasiswa melakukan observasi kondisi sekolah yang meliputi fasilitas dan sarana prasarana yang menunjang pelaksanaan belajar mengajar.	Tidak semua mahasiswa PPL dapat menghadiri observasi lembaga sekolah ini karena kesibukan KKN	Mahasiswa yang belum melakukan observasi lembaga sekolah melakukan observasi di lain hari
5	Sabtu, 09 Juni 2016	07.00 – 12.00 Ujian penjurusan siswa baru	Mengawasi berjalannya ujian penjurusan bagi siswa baru SMA N 1 Depok selama 2 (dua) sesi ujian.	Ada satu siswa yang masih terlambat saat pelaksanaan ujian.	Peserta yang terlambat langsung mengikuti ujian setelah mendapatkan ijin dari panitia
6	Sabtu, 16 Juli 2016	07.30 – 10.30 Persiapan MPLS	Membantu pengkoordinasian siswa baru untuk persiapan MPLS. Diikuti oleh 24 mahasiswa PPL, guru, dan siswa baru.	-	-
7	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 09.00 Upacara pembukaan MPLS	Upacara pembukaan MPLS sekaligus pengenalan guru-guru dan wali kelas di SMA N 1 Depok	-	-
		09.00 – 14.00 Pendampingan MPLS	Pendampingan MPLS di kelas X Mipa 1. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa baru berkeliling lingkungan sekolah, dan membagi snack saat istirahat.	MPLS belum berjalan sesuai jadwal yang telah direncanakan	Guru selaku panitia MPLS melakukan evaluasi
8	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 14.00 Pendampingan MPLS	Saya bertugas mendampingi siswa baru kelas 1 Mipa 1 selama kegiatan MPLS, dan membagi snack saat istirahat.	-	-
9	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 14.00 Pendampingan	Saya bertugas mendampingi siswa baru kelas X Mipa 1 selama kegiatan MPLS,	-	-

		MPLS	dan membagi snack saat istirahat.		
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10	Kamis, 21 Juli 2016	14.00 – 15.00 Konsultasi materi pertemuan pertama	Konsultasi pertemuan pertama kepada Pak Tri. Menghasilkan kesepakatan bahwa besok pagi mengajar jam ke 2 dan 3 dengan materi Ketenagakerjaan di kelas XI IPS 2	-	-
		15.00 – 19.00 Mengumpulkan materi Bab 1 mengenai Ketenagakerjaan	Menghasilkan materi bab 1 mengenai ketenagakerjaan dari buku Esis dan sumber lain di internet, termasuk materi data ketenagakerjaan di BPS	-	-
		19.00 – 23.00 Membuat RPP Pertemuan pertama	Menghasilkan RPP pertemuan pertama dengan materi ketenagakerjaan mengenai klasifikasi penduduk dalam status ketenagakerjaan	-	-
		23.00 – 01.00 Membuat media pembelajaran	Menghasilkan power point dengan materi ketenagakerjaan yang akan digunakan untuk mengajar	-	-
		04.00 – 06.00 Membuat LKS	Membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi materi dan soal dengan materi pokok ketenagakerjaan	-	-
		07.30 – 09.30 Mengajar mandiri di kelas	Mengajar secara mandiri pertemuan pertama di kelas XI IPS 2 dengan materi ketenagakerjaan mengenai klasifikasi penduduk dalam status ketenagakerjaan.	Siswa-siswi belum semuanya aktif dikelas, dan masih ada siswa yang sibuk sendiri sehingga tidak memperhatikan pelajaran.	Memancing keaktifan siswa dengan memberi reward berupa penambahan nilai apabila ada yang bertanya dan

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11	Jumat, 22 Juli 2016	10.00 – 12.00 Penilaian dan evaluasi belajar	Penilaian hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 dan evaluasi kekurangan pembelajaran di pertemuan pertama.	-	-
		18.00 – 22.00 Membuat matriks PPL	Menghasilkan matriks kegiatan PPL selama 2 bulan kedepan. Pada bagian perencanaan matriks menunjukkan bahwa perkiraan kegiatan dapat memenuhi waktu minimum untuk PPL	Bingung dengan beberapa format penulisan matriks karena ada perbedaan format.	Mengikuti format matriks kakak angkatan.
12	Senin, 25 Juli 2016	07.30 – 14.00 Piket di kelurahan	Piket di kelurahan Caturtunggal sebagai bagian tugas KKN. Saya bertugas di bagian perencanaan yang mencatat surat masuk dan keluar.	-	-
13	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 08.00 Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA Negeri 1 Depok.	-	-
		08.00-09.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	Kurang adanya koordinasi tugas karena merupakan piket hari pertama yang dilakukan oleh mahasiswa PPL	Ibu Nuning memberikan bimbingan kepada mengenai tugas yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang piket di Lobby.
13	Selasa, 26 Juli 2016	18.00 – 22.00 Membuat RPP	Membuat RPP bab 1 sub bab pengangguran untuk pertemuan kedua.	-	-
		07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14	Rabu, 27 Juli 2016	14.00 – 15.00 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk pertemuan kedua dengan bab ketenagakerjaan dan sub bab pengangguran.	-	-
		16.00 – 20.00 Mengumpulkan materi	Menghasilkan materi bab 1 mengenai ketenagakerjaan dari buku Esis dan sumber lain di internet, termasuk materi data pengangguran di BPS	-	-
		07.00 – 09.00 Pendampingan mengajar	Mendampingi mengajar pertemuan pertama di kelas XIIPS1 dengan materi klasifikasi ketenagakerjaan.	-	-
		10.00 – 12.00 Membuat media pembelajaran	Menghasilkan power point dengan materi ketenagakerjaan sub bab pengangguran yang akan digunakan untuk mengajar	-	-
	19.00 – 21.00 Membuat LKS	Membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi materi, lembar diskusi siswa dan soal dengan materi pokok ketenagakerjaan sub bab pengangguran.	-	-	
	Kamis, 28 Juli 2016	07.30 – 09.30 Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri pertemuan pertama di kelas XI IPS 2 dengan materi ketenagakerjaan mengenai pengangguran, jenis-jenis pengangguran, dan cara mengatasi pengangguran.	-	-
15	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 09.00 Penilaian belajar	Menilai hasil kerja dan hasil diskusi belajar siswa di pertemuan kedua.	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
16	Senin, Agustus 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		14.30 – 18.30 Membuat RPP	Membuat RPP sub bab peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah.	-	-
		19.00 – 23.00 Membuat soal	Mengumpulkan materi sub bab peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah dari buku dan internet.	-	-
17	Selasa, Agustus 2016	07.00 – 09.30 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		09.30 – 11.30 Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri pertemuan pertama di kelas XI IPS 3 dengan materi ketenagakerjaan mengenai klasifikasi penduduk dalam status ketenagakerjaan.	-	-
		11.30 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		14.00 – 15.00 Konsultasi RPP dan soal ulangan	Konsultasi RPP sub bab peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah	-	-
18	Rabu, Agustus 2016	07.00 – 09.00 Pendampingan mengajar	Pendampingan mengajar pertemuan kedua di kelas XI IPS 1 sub bab pengangguran	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19	Kamis, Agustus 2016	10.00 – 12.00 Membuat media pembelajaran	Menghasilkan ppt dengan materi peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah	-	-
		07.30 – 09.30 Praktik mengajar	Mengajar pertemuan ke tiga sub bab peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah	-	-
20	Jumat, Agustus 2016	08.00 – 10.00 Evaluasi pembelajaran	Melakukan evaluasi pembelajaran dan mengoreksi tugas siswa	-	-
21	Senin, Agustus 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		19.00 – 23.00 Membuat RPP	Membuat RPP ulangan bab 1 untuk kelas XI IPS 2	-	-
22	Selasa, Agustus 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		19.00 – 23.00 Membuat soal ulangan	Membuat soal ulangan harian bab 1 untuk kelas XI IPS 2	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
23	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 09.00 Pendampingan mengajar	Mendampingi dalam mengawasi ulangan harian bab 1 di kelas XI IPS 1	-	-
		10.00 – 11.00 Konsultasi soal ulangan	Konsultasi soal ulangan harian	-	-
24	Kamis, 11 Agustus 2016	07.30 – 09.30 Mengajar mandiri	Mengawasi ulangan harian siswa kelas XI IPS 2 (bab 1)	Beberapa siswa berdiskusi dalam menjawab soal	Menegur siswa yang mencontek
25	Jumat, 12 Agustus 2016	08.00 – 10.00 Koreksi hasil ulangan	Mengkoreksi hasil ulangan siswa kelas XI IPS 2	3 siswa tidak tuntas	Melakukan remidi pada siswa yang belum tuntas
26	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		18.30 – 22.30 Membuat RPP	Membuat RPP bab 2 (Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi) sub bab pertumbuhan ekonomi.	-	-
27	Selasa, 16 Agustus 2016	08.00 – 12.00 Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi pertumbuhan ekonomi dari berbagai buku dan internet.	-	-
		20.00 – 22.00 Membuat media pembelajaran	Menghasilkan power point dengan materi pertumbuhan ekonomi yang akan digunakan untuk mengajar	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
28	Rabu, 17 Agustus 2016	12.00 – 14.00 Membuat LKS	Membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi materi, lembar diskusi siswa dan soal dengan materi pokok pertumbuhan ekonomi.	-	-
29	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 – 07.30 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP materi pertumbuhan ekonomi	-	-
		07.30 – 09.30 Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri di kelas XI IPS 2 dengan materi pertumbuhan ekonomi	-	-
		13.30-15.00 Susulan siswa	3 siswa melakukan susulan ulangan harian bab 1	-	-
		19.00-20.00 Koreksi susulan siswa	Mengkoreksi hasil susunan ulangan siswa kelas XI IPS 2	-	-
30	Jumat, 19 Agt 2016	08.00 – 10.00 Penilaian belajar	Menilai hasil kerja dan hasil diskusi belajar siswa.	-	-
		11.30-12.30 Remidial siswa	3 siswa melakukan remidial ulangan harian bab 1	-	-
31	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di UKS. Bertugas merawat dan melayani apabila ada siswa yang sakit	-	-
		19.00 – 23.00 Membuat RPP	Membuat RPP bab Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi sub bab teori-teori pertumbuhan ekonomi	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
32	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di UKS. Bertugas merawat dan melayani apabila ada siswa yang sakit	-	-
		14.00 – 15.00 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP materi teori-teori pertumbuhan ekonomi	-	-
		19.00 – 12.00 Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi teori-teori pertumbuhan ekonomi dari berbagai buku dan internet.	-	-
33	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 09.00 Pendampingan mengajar	Pendampingan mengajar di kelas XI IPS 1 untuk pertemuan ke empat	-	-
		10.00 – 12.00 Membuat media pembelajaran	Menghasilkan power point dengan materi teori-teori pertumbuhan ekonomi	-	-
		20.00 – 22.00 Membuat LKS	Membuat LKS yang berisi materi, lembar diskusi dengan materi teori-teori pertumbuhan ekonomi	-	-
34	Kamis, 25 Agustus 2016	07.30 – 09.30 Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri di kelas XI IPS 2 dengan materi teori-teori pertumbuhan ekonomi	-	-
35	Jumat, 26 Agustus 2016	09.00 – 11.00 Penilaian hasil belajar	Menilai hasil kerja dan hasil diskusi belajar siswa.	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
36	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		19.00 – 23.00 Membuat RPP	Membuat RPP mengenai pembangunan ekonomi serta faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	-	-
37	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		14.00 – 15.00 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP mengenai pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	-	-
		19.00 – 23.00 Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi mengenai pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dari buku dan internet	-	-
38	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-09.00 Pendampingan mengajar	Pendampingan mengajar di kelas XIIPS 1	-	-
		10.00-12.00 Membuat media pembelajaran	Membuat power point mengenai pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi untuk bahan ajar	-	-

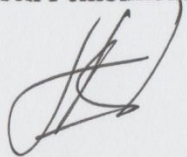
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
39	Kamis, 1 September 2016	20.00-22.00 Membuat LKS	Membuat LKS yang berisi materi dan lembar kerja mengenai pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	-	-
		07.30-09.30 Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2 mengenai pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	-	-
40	Jumat, 2 September 2016	08.30-10.30 Penilaian belajar	Evaluasi pembelajaran kelas XI IPS 2	-	-
41	Senin, 5 September 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		19.00 – 23.00 Membuat RPP	Membuat RPP mengenai keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi	-	-
42	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 14.00 Piket rutin	Piket di lobby sekolah dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, siswa ijin, dan siswa pulang.	-	-
		14.00 – 15.00 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP mengenai keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi	-	-
		20.00-22.00 Membuat LKS	Membuat LKS dengan materi, soal, dan lembar kerja siswa	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
43	Rabu, 7 September 2016	07.00-09.00 Pendampingan mengajar	Pendampingan mengajar di kelas XI IPS 1	-	-
		10.00-12.00 Membuat media pembelajaran	Membuat power point mengenai keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi untuk bahan ajar	-	-
		20.00-22.00 Membuat LKS	Membuat LKS yang berisi materi dan lembar kerja mengenai pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	-	-
44	Kamis, 8 September 2016	07.30-09.30 Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2 mengenai pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	-	-
		10.30-12.30 Penilaian belajar	Evaluasi pembelajaran kelas XI IPS 2	-	-
45	Jumat, 9 September 2016	07.00-11.00 Panitian Haornas	Menjadi panitia Haornas sebagai juri	-	-
46	Selasa, 13 September 2016	07.00-14.00 Piket rutin	Piket di UKS. Bertugas merawat dan melayani apabila ada siswa yang sakit	-	-
		15.00-18.00 Membuat laporan	Membuat laporan PPL	-	-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
47	Rabu, 14 September 2016	19.00-00.00 Membuat laporan	Membuat laporan PPL	-	-
		03.30-05.30 Membuat laporan	Membuat laporan PPL	-	-
48	Kamis, 15 September 2016	13.30-15.00 Penarikan PPL	Melakukan kegiatan penarikan PPL yang dihadiri oleh DPL PPL, Kepala sekolah SMA N 1 Depok dan Guru pembimbing setiap mata pelajaran.	-	-

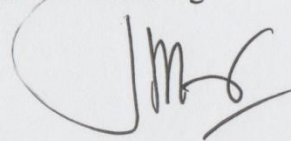
Depok, 22 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Barkah Lestari M.Pd
NIP. 19540809 198003 2 001

Mengetahui:
Guru Pembimbing



Drs. Tri Nardono, S.Pd
NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa



Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

Dokumen No	F / Waka-Kurik / KP
Revisi No	0
Tanggal Berlaku	27 Juli 2015

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 DEPOK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
1	7	14	21	28	
2	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	

JULI 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

	UAS/UKK		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
	Porsenitas		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
	Penerimaan LHB		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
	Hardiknas		Libur Khusus (Hari Guru Nas)
	Libur Umum		Libur Semester
	Utang Tahun Sekolah		Ujian Praktik

	UN SMA/SMK/SLB (Utama)
	UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
	Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
	UTS
	Penyembelihan hewan kurban
	Wisuda Kelas XII

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas	33	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H	34	25 Maret 2017	: Penerimaan LHBS Tengah Semester 2
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	35	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA (Utama) untuk PBT
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah	36	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 20	: UN SMA (Utama) untuk CBT
5	11 s.d 16 Agustus 2016	: Class Meeting (Sore Hari)	37	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA (Susulan) untuk PBT
6	13 Agustus 2016	: Rapat Komite Kelas X	38	26 April 2017	: Pengajian Isro' Mi'roj
7	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	39	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA (Susulan) untuk CBT
8	31 Agustus 2016	: MOP (sore hari)	40	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
9	9 September 2016	: Pembinaan Kepribadian (BK)	41	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
10	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	42	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
11	13 September 2016	: Penyembelihan hewan kurban	43	9 s.d 12 Juni 2017	: Kemah kelas X
12	19 s.d 24 September 2016	: Ulangan Tengah Semester 1	44	17 Juni 2017	: Penerimaan LHBS (Kenaikan Kelas)
13	26 sep s.d. 6 Oktober 2016	: Pemilihan, Pelantikan, Pemb. OSIS/ MPK	45	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
14	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H	46	Juni 2017 (Setelah UKK)	: Pesantren Ramadhan
15	8 Oktober 2016	: Penerimaan LHBS Tengah Semester 1	47	14 Juli 2017	: Rapat Kerja Tahun Ajaran 2017/2018
16	8 Oktober 2016	: Pengajian Tahun Baru Islam			
17	15 Oktober 2016	: Porsenitas			
18	25 November 2016	: Hari Guru Nasional			
19	29 Nopember 2016	: Pengajian Maulid Nabi			
20	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester			
21	9 s.d 13 Desember 2016	: Study Tour			
22	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H			
23	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas			
24	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)			
25	17 Desember 2016	: Pemb. Paqayuban wali murid kelas XI, XII			
26	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal			
27	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016			
28	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017			
29	10 s.d 17 januari	: Lustrum			
30	17 Januari	: Ulangan Tahun SMA N 1 Depok			
31	20 Februari sd 2 Maret 201	: Ujian Praktik Sekolah			
32	6 s.d 11 Maret 2017	: Ulangan Tengah Semester 2			



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
S M A NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website : www.babarsari.com, E-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

Tgl Berlaku : 27 Juli 2015

JADWAL PELAJARAN BERDASARKAN KODE GURU SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016 - 2017
BERLAKU MULAI TANGGAL 18 Juli 2016

H	J ke	Kelas X						Kelas XI						Kelas XII								Piket
		MIPA1	MIPA2	MIPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPA4	IPS1	IPS2	IPS3	IPS4	
		Upacara												Upacara								
S	1	9	36	28	29	17	20	14	11	41	35	33	23	3	27	16	Ag	22	34	7	32	3
e	2	9	36	28	29	17	44	14	11	41	35	33	23	3	27	16	Ag	22	34	7	32	2
n	3	9	28	6	29	5	44	11	13	36	4	14	23	22	27	10	38	31	20	17	Ag	8
i	4	16	28	6	32	5	44	11	13	36	48	14	35	22	4	10	38	34	20	17	Ag	18
n	5	28	11	5	6	44	23	38	22	13	17	36	35	4	10	27	16	34	31	32	20	35
	6	28	35	5	8	44	23	38	22	14	17	32	36	27	26	4	16	3	31	34	20	
	7	6	35	31	8	44	23	20	10	14	5	32	36	27	26	38	4	3	7	34	22	
	8																					
S	1	11	9	18	5	8	29	35	14	45	4	Ag	44	40	33	34	28	30	27	32	3	
e	2	31	9	18	5	8	29	35	14	45	46	Ag	44	40	38	34	28	30	27	32	3	19
l	3	45	9	18	Ag	Ag	29	6	13	11	46	22	4	10	38	26	3	17	27	30	20	22
a	4	45	6	40	Ag	Ag	31	13	35	11	32	44	4	38	9	26	3	17	Ag	30	29	31
s	5	45	6	40	Ag	Ag	4	13	35	20	32	44	46	38	9	10	16	31	Ag	22	29	33
a	6	Ag	Ag	11	46	23	4	30	44	35	41	36	32	Ag	26	16	22	31	17	3	7	34
	7	Ag	Ag	45	46	23	36	30	44	35	41	4	32	Ag	26	16	22	20	17	3	7	
	8	Ag	Ag	45	46	23	36															
R	1	4	45	9	23	29	5	6	10	11	46	14	Ag	27	22	34	33	31	7	32	30	
a	2	4	45	9	23	29	5	6	10	11	46	14	Ag	28	22	34	33	31	7	32	30	9
b	3	8	45	9	23	29	18	22	11	13	5	46	33	28	3	40	34	30	7	27	32	16
u	4	8	36	6	41	31	18	22	11	45	17	46	33	9	3	40	34	30	29	27	28	29
	5	5	36	6	41	31	8	38	13	45	17	32	46	9	33	10	40	7	29	27	28	38
	6	5	3	45	6	18	8	11	30	36	14	32	46	10	34	33	40	7	31	22	27	
	7	10	5	8	32	18	40	11	30	36	14	22	46	26	16	38	6	17	28	7	27	
	8	10	5	8	32	18	40							26	16	38	6	17	28	7	27	
K	1	31	4	Ag	6	40	18	42	38	9	29	36	33	34	10	Ag	16	20	3	17	23	
a	2	31	4	Ag	6	40	36	42	38	9	29	46	33	34	10	Ag	16	7	3	17	23	11
m	3	8	16	Ag	18	31	36	38	20	9	29	46	4	10	40	33	6	7	34	Ag	23	30
i	4	8	16	11	18	20	Ag	44	42	22	41	4	14	26	40	28	9	29	34	Ag	32	32
s	5	40	16	11	18	8	Ag	44	42	22	41	4	14	26	34	28	9	29	20	23	32	20
	6	40	31	4	44	8	Ag	14	Ag	13	32	42	22	33	38	26	11	28	30	23	34	
	7	16	40	31	44	41	8	14	Ag	13	32	42	22	33	38	26	11	28	30	23	34	
	8	16	40	31	44	41	8															
J	1	10	8	35	28	17	20	9	5	Ag	48	29	42	34	16	3	38	27	31	30	40	4
u	2	10	8	35	28	17	20	9	5	Ag	48	29	42	34	16	3	38	27	31	30	40	14
m	3	11	41	36	20	35	31	9	30	42	44	29	14	38	16	10	33	27	40	28	34	18
a	4	11	41	3	8	35	31	6	30	42	44	48	14	38	10	16	33	20	40	28	34	5
t	5	3	11	41	40	28	35	5	10	44	42	48	36	16	33	27	6	34	30	20	17	
	6	3	11	41	40	28	35	5	10	44	42	48	36	16	33	27	6	34	30	20	17	
S	1	35	31	8	20	47	41	13	38	5	4	36	32	16	34	9	11	23	22	29	30	
a	2	35	31	8	20	47	41	13	38	5	14	33	32	16	34	9	11	23	22	29	30	10
b	3	3	6	4	8	47	28	30	9	36	14	33	29	16	10	38	27	23	17	20	22	17
t	4	41	8	3	35	4	28	30	9	14	Ag	5	29	33	Ag	22	27	40	17	34	7	28
u	5	41	8	3	35	4	47	6	9	14	Ag	5	29	33	Ag	22	27	40	23	34	7	36
	6	6	3	36	4	20	47	Ag	14	41	22	35	5	10	28	33	34	Ag	23	40	17	
	7	6	3	36	4	20	47	Ag	14	41	22	35	5	10	28	33	34	Ag	23	40	17	

Mengetahui
Pengawas

Depok, 16 Juli 2016

PIT.Kepala sekolah

Drs.Sutarta,M.M.
Pembina Tk.I, IV/b
NIP.19631122 198903 1 009

Basuki Jaka Purnama,M.Pd.
Pembina, IV/a
NIP.19660628 199001 1 001

No. Dokumen	:	F/Waka – Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tgl Revisi	:	27 Juli 2015

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas / Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
 Alokasi Waktu : 20 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar Membaca • Toleransi • Demokratis 	Ketenagakerjaan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran • Upaya peningkatan kualitas kerja • Sistem upah • Jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya. • Dampak dan cara mengatasi pengangguran 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran • Mendiskusikan upaya peningkatan kualitas kerja, sistem upah dan mencari penyebab serta mengatasi pengangguran di 	1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran. 1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya. 1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah	Teknik penilaian : Tes tertulis Kuis Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas	8 x 45 menit	1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis 4. WWW.Depkeu.go.id .

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
	• Tanggung jawab		<p>kelas.</p> <p>Penugasan trstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menugaskan siswa untuk mengidentifikasi syarat-syarat bekerja penuh dan kriteria bekerja tidak penuh dari berbagai sumber - Menugaskan siswa untuk menghitung angka ketergantungan dan tingkat pengangguran dari buku referensi. - Menugaskan siswa untuk mencari tentang landasan hukum ketenagakerjaan di UUD 1945 dan menganalisis realisasi UU tsb di Indonesia <p>Kegiatan Mandiri Tidak Tersruktur :</p>	<p>pengangguran.</p> <p>1.1.6 Siswa menunjukan sikap tanggung jawab, dan rasa ingin mengenai syarat-syarat bekerja penuh dan tidak penuh.</p>	<p>3. lembar pengamatan Teknik penilaian : Tes tertulis</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1. lembar pengamatan</p>	2 x 45	<p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kerja keras • Kerja sama 	Pembangunan Ekonomi. <ul style="list-style-type: none"> • Arti dan tujuan pembangunan ekonomi. • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca koran atau mendownload dari internet untuk mendapatkan data tentang : - Pasar tenaga kerja/lowongan pekerjaan. - Jumlah pengangguran pada tahun 2012 - Upah minimum Propinsi DIY pada tahun 2012 - Tatap Muka : <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi melalui kegiatan Jigsaw Tugas Terstruktur : <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 	1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi 1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 1.2.3 Mengidentifikasi	Teknik penilaian : Tes tertulis Bentuk instrumen penilaian:	4x45 menit	1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Cinta tanah air • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi <p>Pertumbuhan Ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi • Laju pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menarik kesimpulan secara sederhana tujuan pembangunan ekonomi Indonesia <p>Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : Mencari keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia di internet dan media lain.</p> <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi melalui metode problem solving • Menghitung laju pertumbuhan ekonomi menggunakan data BPS. <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dampak pengangguran 	<p>keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi</p> <p>1.3.1 Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</p> <p>1.3.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>1.3.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi</p>	<p>1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3. lembar pengamatan</p> <p>Teknik penilaian : Tes tertulis</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda,</p>	4 x 45 menit	<p>3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis</p> <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif <p>1. Adj, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga</p> <p>2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira</p> <p>3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas</p>

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional		Pembangunan Ekonomi	terhadap Pembangunan Ekonomi melalui observasi	sdm 1.4.2. Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia			2. LCD 3. Media Powerpoint



Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Darwito, S.Pd
NIP. 19600303 198412 1 003

Depok, 22 September 2016
Guru Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP.19680409 199512 1 003

Silabus Ekonomi/XI/SMA N I Depok/TRI EN/2013-2014

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : XI
Semester : 1
Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD
Alokasi Waktu : 14 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	Visioner Demokratis Tanggung jawab	APBN dan APBD <ul style="list-style-type: none"> • pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 	Tatap Muka : <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD melalui pengkajian referensi • Mendiskusikan perbedaan antara APBN dan APBD di kelas secara demokratis Tugas Terstruktur : <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data tentang APBN dan APBD yang telah dilakukan oleh pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah, untuk 2 tahun terakhir di BPS setempat atau melalui internet. - Mencari informasi 	2.1.1 Menguraikan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD. 2.1.2 Mengidentifikasi perbedaan APBN dengan APBD	Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3. lembar pengamatan	6 x 45 menit	1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis Bahan/Alat : 5. Lembar kerja siswa 1. LCD 2. Media Powerpoint 3. Atribud pembelajaran aktif

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
	Mandiri Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi dan Tujuan APBN dan APBD <p>Fungsi APBN dan</p>	<p>tentang cara penyusunan APBD di daerah setempat.</p> <p>Kegiatan Mandiri :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi beberapa fungsi (6 fungsi) APPBN/ APBD Mengkaji referensi tentang bentuk susunan APBN dan APBD dalam kaitanya dengan fungsi APBN dan APBD. Mengkaji referensi untuk merumuskan tujuan tentang APBN dan APBD. Mengkaji referensi tentang APBN beserta dasar hukumnya penyusunan APBN dalam UUD 1945. <p>Tugas Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tentang realisasi dari fungsi APBN dan APBD yang telah 		<p>Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan</p>	2 x 45	<ol style="list-style-type: none"> Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja siswa LCD Media Powerpoint Atribud pembelajaran aktif

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	Kerja keras	APBD	<p>dilakukan oleh Pemerintah Pusat dan Daerah untuk 2 tahun terakhir melalui data di BPS setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat Clipping secara berkelompok setiap 4 siswa tentang APBN dan APBD Sleman. - Kumpulkan informasi dari berbagai media tentang alokasi bidang pendidikan khususnya, berilah ulasanya. <p>Tugas Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sumber-sumber pendapatan negara dan daerah melalui pengkajian referensi di kelas • Mengidentifikasi pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian melalui pengkajian referensi. • Tugas Mandiri Tidak Terstruktur : 			4x45menit	
	Tanggung jawab Cinta tanah air Kerja keras	Sumber APBN dan APBD <ul style="list-style-type: none"> • Sumber APBN • Sumber APBD • Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian 	<p>Tugas Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sumber-sumber pendapatan negara dan daerah melalui pengkajian referensi di kelas • Mengidentifikasi pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian melalui pengkajian referensi. • Tugas Mandiri Tidak Terstruktur : 	2.2.1 Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah. 2.2.2 Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.	Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok Bentuk	4x45 menit	1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	Rasa ingin tahu Visioner	Kebijakan Fiskal <ul style="list-style-type: none"> • Arti kebijakan fiskal • Kebijakan fiskal • Perpajakan • pajak dan pungutan resmi lainnya • Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cari Informasi data pengeluaran Pemerintah daerah kabupaten Sleman 2010/2011 melalui media cetak/internet <p>Tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah melalui referensi • Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan dengan data yang nyata. <p>Kegiatan Mandiri Terstruktur : Siswa diberi soal perhitungan PPh dan PBB.</p> <p>KMTT : - Siswa mencari SPPT PBB dan mencoba menghitung ulang sesuai dengan teori dan mencari data penghasilan (slip gaji) dari orang sekitarnya untuk dihitung PPh yang harus dibayar.</p>	2.3.1 Mendeskripsikan pengertian pajak dan fungsinya 2.3.2 Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah. 2.3.3 Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan.	instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian	4 x 45 menit	Bahan/Alat : 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribut pembelajaran aktif 1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis Bahan/Alat : 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribut pembelajaran aktif

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	Tanggung jawab Rasa ingin tahu	Pengeluaran Pemerintah • pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah dan perbedaannya.	Tatap muka ▪ Mengkaji referensi tentang pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah Tugas Terstruktur : Kerjakan uji diri hal.60 1. Sebutkan beberapa pos pengeluaran daerah, beri contoh masing-masing 4 (empat) 2. Jelaskan apakah pemerintah daerah boleh melakukan pinjaman keluar negeri	2.4.1 Menunjukkan jenis pembelanjaan pemerintah pusat dan daerah. 2.4.2 Mendeskripsikan kebijakan anggaran	bebas 3.lembar pengamatan Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan	6 x 45 menit 2 x 45 menit	4. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 5. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 6. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis Bahan/Alat : 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : XI
Semester : 2
Standar Kompetensi : 3. Mengetahui Pasar modal
Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengetahui jenis produk dalam bursa efek	Menghargai prestasi	Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Pasar Modal Jenis Produk Bursa Efek 	Tatap Muka : <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi tentang Pasar Modal Mengkaji Jenis Produk Pasar Modal melalui kunjungan, mendatangkan nara sumber atau mendownload dari internet 	3.1.1 Mendeskripsikan konsep pasar Modal 3.1.2 Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal	Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan	4 x 45 menit	1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis
3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	Kerja keras Jujur Mandiri	Mekanisme Kerja Bursa Efek	<ul style="list-style-type: none"> Mensimulasikan mekanisme Pasar Modal Mengkaji referensi tentang Pasar Modal KMTT : Siswa mencari data dari internet mengenai 	3.2.1 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek 3.2.2 Membedakan pasar modal dengan pasar uang		6 x 45 menit	Bahan/Alat : 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribut pembelajaran aktif

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
			<p>perkembangan kapitalisme pasar modal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari contoh Saham dan menentukan saham yang paling kuat terhadap situasi perekonomian di Indonesia. Mencari data tentang 10 saham teraktif di Indonesia selama 5 hari berturut-turut. 		<p>Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan</p>		<ol style="list-style-type: none"> Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja siswa LCD Media Powerpoint Atribud pembelajaran aktif

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : XI
Semester : 2

Standar Kompetensi : 4. Memahami perekonomian terbuka
Alokasi Waktu : 18 x 45 menit

[illegible]

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran	Visioner	international	<p>perpustakaan</p> <p>Tugas Mandiri :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan daftar pertanyaan tentang : Pengertian , manfaat dan faktor pendorong terjadinya PI. Pengertian keunggulan Mutlak dan Komparatif. Perbedaan absolut dan komparatif. Kebijakan pemerintah dibidang PI <p>KMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh perhitungan keunggulan mutlak dan komparatif. Guru memberikan soal mengenai keunggulan komparatif <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing. 	pemerintah di bidang perdagangan internasional	<p>Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan</p>	2 x 45 menit	<p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja siswa LCD Media Powerpoint Atribud pembelajaran aktif
	Mandiri	Kurs Valuta Asing	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan 	4.2.1 Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah	<p>Teknik penilaian : Tes tertulis</p>	6 x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga Mardiyatmo.2011.

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan	Rasa ingin tahu Tanggung jawab Jujur Rasa ingin tahu	<p>sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku dengan mengkaji referensi di kelas. <p>Neraca Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian neraca pembayaran Komponen neraca pembayaran Neraca pembayaran surplus dan defisit Kebaikan dan keburukan utang 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku dengan latihan soal di kelas. Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan neraca pembayaran. Mendeskripsikan neraca pembayaran defisit, surplus dan seimbang serta dampaknya terhadap perekonomian suatu negara melalui diskusi kelompok Mendiskusikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, 	<p>terhadap valuta asing</p> <p>4.2.2 Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku.</p> <p>4.2.3 Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran</p> <p>4.2.4 Mengelompokkan komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan</p> <p>4.2.5 Menguraikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia</p> <p>4.3.1 Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan</p>	Penugasan Individu Tugas Kelompok		<p>Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira</p> <p>3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis</p> <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja siswa LCD Media Powerpoint Atribud pembelajaran aktif <p>1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga</p>

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
subsidy, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i> 4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya	Demokratis Tanggung jawab	larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i> Devisa <ul style="list-style-type: none"> Pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya alat-alat pembayaran internasional 	lapangan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan tentang devisa. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional. 	harga dan <i>dumping</i> 4.4.1 Mendeskripsikan pengertian dan fungsi devisa. 4.4.2 Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional	obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan	2 x 45 menit	Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis Bahan/Alat : 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif



Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Darwito, S.Pd
NIP. 19600303 198412 1 003

Depok, 22 September 2016
Guru Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
Nama : Risa Rusdiana
NIM : 13804241064
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

Indikator :

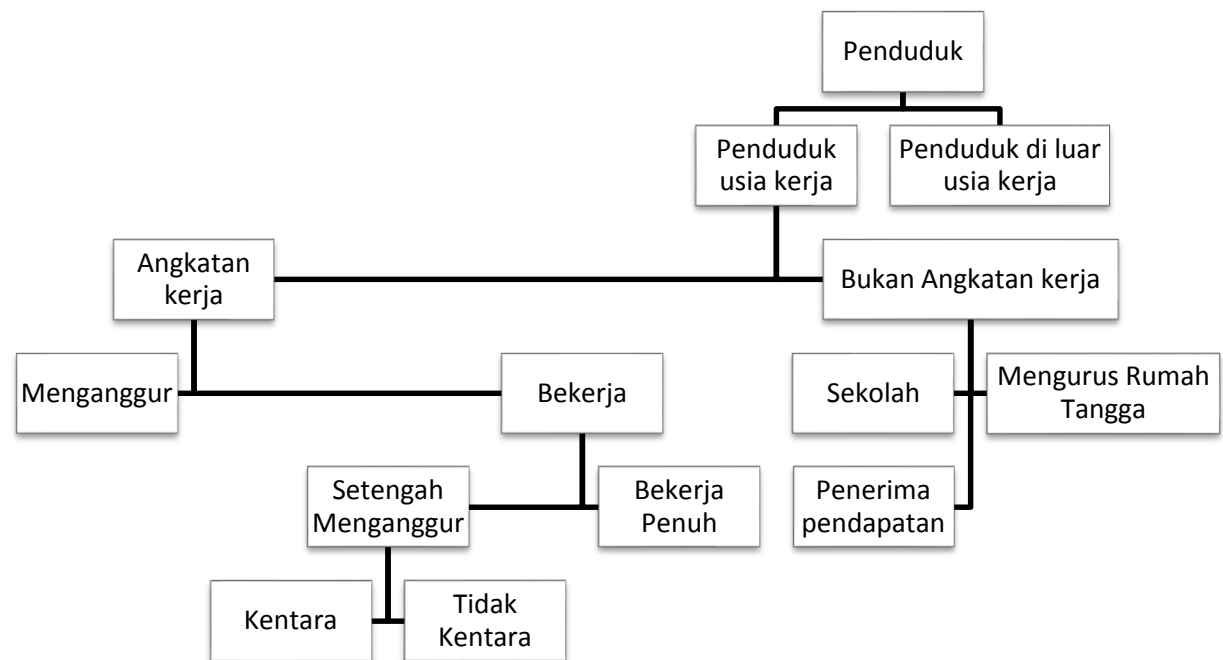
- 1.1.1. Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja
- 1.1.2. Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja

C. Tujuan Pembelajaran :

- 1.2.1. Peserta didik dapat mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja
- 1.2.2. Peserta didik dapat membedakan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja

D. Materi Pelajaran : Ketenagakerjaan

Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja



- ✓ Jumlah penduduk : banyaknya orang yang mendiami suatu wilayah Negara.
- ✓ Penduduk usia kerja (tenaga kerja): penduduk yang berumur antara 15-64 tahun.
- ✓ Penduduk bukan usia kerja: penduduk yang berumur 0-14 tahun dan 64 tahun ke atas.
- ✓ Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia kerja, yang mau dan ingin bekerja.
- ✓ Tenaga kerja adalah penduduk usia kerja yaitu seluruh jumlah penduduk yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja jika ada permintaan kerja. Usia 15 tahun s.d 64 tahun.
- ✓ Kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat, baik yang telah ditempati maupun lapangan kerja yang masih kosong.
- ✓ Kesempatan kerja yaitu kelompok angkatan kerja yang benar-benar sudah mendapat pekerjaan

Perbedaan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja :

Tenaga kerja adalah penduduk yang usianya 15 s.d 64 tahun yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja sedangkan angkatan kerja yaitu bagian dari tenaga kerja yang mau dan ingin bekerja, dan kesempatan kerja adalah bagian dari angkatan kerja yang benar-benar sudah bekerja

❖ **Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja (TPAK)**

TPAK digunakan untuk mengetahui perbandingan antara angkatan kerja dan penduduk usia kerja.

$$TPAK = \frac{\text{Angkatan Kerja}}{\text{Jumlah Penduduk}} \times 100\%$$

Contoh:

Jika diketahui jumlah angkatan kerja di Indonesia 125 juta orang dan jumlah penduduk Indonesia adalah 250 juta orang, maka tingkat partisipasi angkatan kerja Indonesia adalah...

Jawab:

$$TPAK = \frac{125}{250} \times 100\% = 50\%$$

❖ **Dependency Ratio**

Yaitu perbandingan antara penduduk di luar usia kerja dengan penduduk usia kerja. Semakin tinggi dependency ratio, semakin besar tanggungan penduduk usia produktif.

$$\text{Dependency Ratio} = \frac{\text{Penduduk di luar usia kerja (PLUK)}}{\text{Penduduk usia kerja (PUK)}} \times 100\%$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p>A. Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none">BerdoaMenginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.Apersepsi : tanya jawab ringan mengenai ketenagakerjaan untuk memancing motivasi peserta didik.	10
<p>B. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru membagikan hand out referensi materi pembelajaranPeserta didik mengamati bagan mengenai penduduk, tenaga kerja dan angkatan kerjaGuru memberikan menjelaskan materi ketenagakerjaanGuru membagi peserta didik dalam kelompok (3-4 orang) <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik berdiskusi mengenai kasus yang telah disediakan guru untuk mengklasifikasi penduduk sesuai bagan ketenagakerjaan yang telah dijelaskan sebelumnya.Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok serta penjelasannyaTiap kelompok mencatat masukan dari kelompok lain <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan jawaban dan penjelasan yang benar untuk semua kasus yang diberikan.	65
<p>C. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none">Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaranPemberian tugas kepada peserta didik untuk mencari informasi tentang pengangguran di Indonesia	15

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a) Remidi
 - b) Pengayaan

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Kognitif

1. Kesempatan kerja adalah... .
 - a. Adanya lapangan kerja bagi angkatan kerja pria yang membutuhkan pekerjaan
 - b. Warga negara yang telah lulus pelatihan di bidang ketenagakerjaan
 - c. Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - d. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara dari semua umur untuk dapat bekerja
 - e. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara untuk mendapat penghasilan tinggi
2. Angkatan kerja adalah... .
 - a. Tenaga kerja yang sedang bekerja
 - b. Tenaga kerja yang sudah dipekerjakan
 - c. Penduduk usia kerja yang terdiri atas penduduk yang sudah bekerja dan yang sedang mencari pekerjaan
 - d. Kelompok yang menawarkan pekerjaan
 - e. Kelompok penduduk yang siap untuk bekerja
3. Bukan angkatan kerja terdiri atas... *kecuali*
 - a. Anak yang sekolah
 - b. Ibu rumah tangga
 - c. Pensiunan
 - d. Ayah yang sedang mencari pekerjaan
 - e. Tuna netra yang tidak mampu bekerja
4. Perbandingan antara penduduk di luar usia kerja dengan penduduk usia kerja dilihat dengan menghitung... .

<ol style="list-style-type: none">a. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerjab. <i>Dependency Ratio</i>c. Laju Inflasi	<ol style="list-style-type: none">d. Pendapatan nasionale. Laju pertumbuhan penduduk
--	---
5. Jumlah keseluruhan pekerja yang tersedia untuk lapangan pekerjaan dalam suatu negara disebut... .

<ol style="list-style-type: none">a. Tenaga kerjab. Kesempatan kerjac. Angkatan kerja	<ol style="list-style-type: none">d. Penganggurane. Ketenagakerjaan
---	--

6. Produktivitas tenaga kerja seluruh warga negara dapat mempengaruhi... .
- a. Stabilitas nasional
 - b. Pendapatan nasional
 - c. Kemakmuran bangsa
 - d. Penerimaan perusahaan
 - e. Penghasilan masyarakat
7. Seseorang yang berusia 15-64 tahun termasuk kedalam usia...
- a. Angkatan Kerja
 - b. Pengangguran
 - c. Penerima pendapatan
 - d. Pengusaha
 - e. Pegawai
8. Dibawah ini yang **tidak** dapat di masukkan ke dalam angkatan kerja adalah
- a. Guru
 - b. Dokter
 - c. Pilot
 - d. Siswa SMA
 - e. Pembantu rumah tangga
9. Pekerja yang bekerja tetapi tidak memenuhi kriteria jam pekerja penuh disebut...
- a. Pengangguran
 - b. Pegawai tidak tetap
 - c. Pekerja Serabutan
 - d. Pekerja Kontraktor
 - e. Setengah Menganggur
10. Kesempatan yang tersedia bagi masyarakat untuk melakukan kegiatan ekonomi yang menjadi sumber pendapatan bagi yang melakukan kegiatan ekonomi atau keadaan yang menggambarkan terjadinya suatu pekerjaan dimasyarakat adalah pengertian dari
- a. Lapangan kerja
 - b. Tenaga kerja
 - c. Kesempatan kerja
 - d. Pusat tenaga kerja
 - e. Pengangguran

KUNCI JAWABAN	
1	C
2	C
3	D
4	B
5	C
6	B
7	A
8	D
9	E
10	C

Depok, 21 Juli 2016

Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd
NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

1. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu					

	pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 21 Juli 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

b. Lembar Pengamatan Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI (Sebelas)/ 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Waktu Pengamatan : Proses PBM

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
- B : Baik
- SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Depok, 21 Juli 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

[illegible]

[illegible]

30										
31										
32										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 21 Juli 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

C. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok.
Nama : Risa Rusdiana
NIM : 13804241064
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

D. Standar Kompetensi :

- 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

Indikator :

- 1.1.1 Mendeskripsikan pengangguran
- 1.1.2 Mengidentifikasi jenis pengangguran
- 1.1.3 Mengidentifikasi sebab-sebab pengangguran
- 1.1.4 Mengidentifikasi dampak negatif pengangguran
- 1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi pengangguran

E. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi kelompok diharapkan peserta didik:

- 1.2.1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengangguran
- 1.2.2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran
- 1.2.3. Peserta didik mampu mengidentifikasi sebab-sebab pengangguran
- 1.2.4. Peserta didik mampu mengidentifikasi dampak negatif pengangguran
- 1.2.5. Peserta didik mampu mendeskripsikan cara-cara mengatasi pengangguran

F. Materi Pelajaran

Pengertian pengangguran, jenis-jenis pengangguran, sebab-sebab pengangguran, dampak negatif pengangguran, dan cara mengatasi pengangguran

Pengangguran

1. Tingkat Pengangguran

Tingkat Pengangguran adalah perbandingan antara jumlah penganggur dan jumlah angkatan kerja dalam kurun waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk persentase.

Jenis Pengangguran dan Penyebabnya

a. Jenis pengangguran menurut factor penyebabnya

- 1) Pengangguran Konjungtur/siklis: pengangguran yang berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara.
- 2) Pengangguran Struktural: pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian.
- 3) Pengangguran Friksional: pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja.
- 4) Pengangguran Musiman: pengangguran yang terjadi karena pergantian musim.

b. Jenis pengangguran menurut lama waktu kerja

- 1) Pengangguran terbuka (open unemployment): situasi dimana orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan.

Tingkat pengangguran terbuka=

$$\frac{\text{Jumlah pengangguran terbuka}}{\text{angkatan kerja}} \times 100\%$$

- 2) Setengah menganggur (underemployment): situasi dimana orang bekerja, tapi tenaganya kurang termanfaatkan diukur dari curahan jam kerja, produktivitas kerja, dan penghasilan yang diperoleh.

Tingkat setengah menganggur =

$$\frac{\text{Bekerja kurang dari 35 jam/minggu}}{\text{angkatan kerja}} \times 100\%$$

- 3) Pengangguran terselubung/tidak kentara (disguised unemployment): pengangguran yang terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal yang disebabkan adanya

ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat dan kemampuannya.

Dampak Pengangguran Terhadap Pembangunan Nasional

Pengangguran merupakan masalah pokok dalam suatu masyarakat modern. Jika tingkat pengangguran tinggi, sumber daya menjadi terbuang percuma dan tingkat pendapatan masyarakat akan merosot. Situasi ini menimbulkan kelesuan ekonomi yang berpengaruh pula pada emosi masyarakat dan kehidupan keluarga sehari-hari.

1. Pendapatan Nasional dan Pendapatan Perkapita

Upah merupakan salah satu komponen dalam perhitungan pendapatan nasional. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi, maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasional pun akan semakin kecil.

Pendapatan per kapita adalah pendapatan nasional dibagi jumlah penduduk. Oleh karena itu, nilai pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan per kapita.

2. Penerimaan Negara

Salah satu sumber penerimaan negara adalah pajak, khususnya pajak penghasilan. Pajak penghasilan diwajibkan bagi orang-orang yang memiliki pekerjaan. Apabila tingkat pengangguran meningkat, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Akibatnya penerimaan negara pun berkurang.

3. Beban Psikologis

Semakin lama seseorang menganggur, semakin besar beban psikologis yang harus ditanggung. Secara psikologis, orang yang menganggur mempunyai perasaan tertekan, sehingga berpengaruh terhadap perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Dampak psikologis ini mempunyai efek domino di mana secara sosial, orang menganggur akan merasa minder karena status sosial yang tidak atau belum jelas.

4. Biaya Sosial

Dengan semakin besarnya jumlah menganggur, semakin besar pula biaya sosial yang harus dikeluarkan. Biaya sosial itu mencakup biaya atas peningkatan tugas-tugas medis, biaya keamanan, dan biaya proses peradilan sebagai akibat peningkatan tindak kejahatan.

Cara Mengatasi Pengangguran

Untuk mengatasi beberapa dampak yang telah disebutkan diatas, perlu ada upaya terpadu dalam bidang kesempatan kerja.

1. Cara mengatasi pengangguran siklis

Untuk mengatasi pengangguran siklis diperlukan beberapa langkah antara lain dengan peningkatan daya beli masyarakat. Daya beli masyarakat dapat meningkat apabila mereka mendapat tambahan penghasilan. Pemerintah harus membuka proyek yang bersifat umum, seperti membangun jalan, jembatan, irigasi, dan kegiatan lainnya. Cara lain adalah dengan mengarahkan permintaan masyarakat untuk membeli barang dan jasa, serta memperluas pasar barang dan jasa. Pasar yang sudah ada harus dipertahankan, namun diusahakan membuka peluang lain dalam rangka memasuki pasar yang baru.

2. Cara mengatasi pengangguran struktural

Untuk mengatasi pengangguran struktural adalah dengan berbagai langkah seperti pengadaan pendidikan dan pelatihan sebagai persiapan untuk berkarier pada pekerjaan yang baru, memindahkan tenaga kerja dari tempat yang tidak membutuhkan ke tempat yang membutuhkan, meningkatkan mobilitas tenaga kerja dan modal yang ada, dan mendirikan industri yang bersifat padat karya, sehingga mampu menampung tenaga yang menganggur.

3. Cara mengatasi pengangguran friksional

Pada dasarnya pengangguran friksional tidak dapat dihilangkan, hanya dapat dikurangi. Caranya adalah dengan mengusahakan informasi yang lengkap tentang lowongan kerja yang ada, sehingga proses pelamaran, seleksi, dan pengambilan keputusan menerima atau tidaknya dapat berlangsung lebih cepat. Cara lain adalah dengan menyusun rencana penggunaan tenaga kerja sebaik mungkin.

4. Cara mengatasi pengangguran musiman

Pengangguran jenis ini dapat diatasi dengan pemberian informasi yang jelas tentang adanya lowongan pekerjaan pada bidang lain dan melatih seseorang agar memiliki ketrampilan untuk bekerja pada “masa menunggu” musim tertentu.

G. Metode Pembelajaran:

- 1. Ceramah
- 2. Diskusi
- 3. Tanya Jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p>A. Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Berdoa• Menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.• Apersepsi : tanya jawab ringan mengenai pengangguran untuk memancing motivasi peserta didik.	10
<p>B. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan hand out referensi materi pembelajaran• Peserta didik mengamati data pengangguran di Indonesia• Guru memberikan menjelaskan materi pengangguran• Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok besar <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok dibagi menjadi kelompok yang membahas jenis-jenis pengangguran, sebab-sebab pengangguran, dampak negatif pengangguran, dan cara mengatasi pengangguran• Tiap kelompok mempresentasikan hasil kelompok• Tiap kelompok mencatat masukan dari kelompok lain <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan konsep pengangguran	65
<p>C. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran• Pemberian tugas kepada peserta didik untuk mencari informasi tentang upaya peningkatan mutu tenaga kerja dan sistem pengupahan di Indonesia	15

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Kognitif

1. Yang dimaksud dengan pengangguran adalah... .
 - a. Pekerja yang mendapat pekerjaan tetapi tidak sesuai dengan keahliannya
 - b. Tenaga kerja yang belum memiliki keahlian
 - c. Angkatan kerja yang tidak berhasil mendapat pekerjaan
 - d. Anak usia diatas 15 tahun yang masih bersekolah
 - e. Tenaga kerja yang belum termasuk angkatan kerja
2. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh... .
 - a. Jumlah angkatan kerja lebih banyak dari lapangan kerja
 - b. Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari jumlah angkatan kerja
 - c. Tingginya laju pertumbuhan penduduk
 - d. Kemajuan teknologi
 - e. Jumlah angkatan kerja lebih sedikit dari lapangan kerja
3. Sukirman gagal diterima bekerja di suatu perusahaan karena ia kurang terampil dalam mengetik sebab ia dulu adalah seorang petani. Kondisi yang dialami Sukirman merupakan contoh... .
 - a. Pengangguran struktural
 - b. Pengangguran musiman
 - c. Pengangguran friksional
 - d. Pengangguran siklis
 - e. Pengangguran terselubung
4. Pengangguran yang berkaitan dengan naik turunnya kegiatan perekonomian suatu negara disebut... .
 - a. Pengangguran struktural
 - b. Pengangguran musiman
 - c. Pengangguran friksional
 - d. Pengangguran siklis
 - e. Pengangguran terselubung
5. Mekanisasi atau pengembangan teknologi pertanian mengakibatkan pengangguran... .
 - a. Struktural
 - b. Friksional
 - c. Voluntaris
 - d. Terbuka
 - e. Terselubung
6. Pengangguran yang disebabkan karena pencari kerja tidak mengetahui adanya lowongan yang sesuai dengan kualifikasi yang dimilikinya, dan disisi lain pemberi kerja tidak mengetahui bahwa ada tenaga kerja yang memenuhi syarat tersebut disenut pengangguran... .
 - a. Pengangguran struktural
 - b. Pengangguran musiman
 - c. Pengangguran friksional
 - d. Pengangguran siklis
 - e. Pengangguran terselubung

7. Mira bekerja selama 12 jam per minggu, maka Mira termasuk...
 - a. Angkatan kerja
 - b. Tenaga kerja
 - c. Pengangguran tertutup
 - d. Setengah pengangguran
 - e. Pengangguran friksional
8. Usaha yang *tidak* dilakukan oleh pemerintah untuk memperluas kesempatan kerja adalah...
 - a. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - b. Mengadakan program transmigrasi tenaga kerja bagi wilayah-wilayah tertentu
 - c. Mengusahakan industri padat karya agar dapat menampung banyak tenaga kerja
 - d. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - e. Meningkatkan upah minimum yang harus dibayarkan perusahaan untuk karyawannya
9. Upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan daya beli masyarakat guna mengatasi pengangguran siklis adalah dengan...
 - a. Mengadakan magang
 - b. Membangun proyek jembatan
 - c. Mengadakan program keluarga berencana
 - d. Mengadakan pendidikan dan pelatihan bagi petani dalam masa tunggu
 - e. Mengadakan program transmigrasi
10. Upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut, *kecuali*...
 - a. Menciptakan industri padat karya
 - b. Mendirikan Balai Latihan Kerja (BLK)
 - c. Memberikan sosialisasi dan pelatihan terkait kemajuan teknologi bagi pekerja
 - d. Peningkatan mutu sekolah menengah kejuruan
 - e. Mengadakan berbagai pendidikan dan pelatihan bagi tenaga kerja

KUNCI JAWABAN	
1	C
2	A
3	A
4	D
5	A
6	C
7	D
8	E
9	B
10	A

Depok, 28 Juli 2016

Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd
NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan					

	dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20
- Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15
- Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 28 Juli 2016

Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd
NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

b. Lembar Pengamatan Sikap :

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI (Sebelas)/ 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Waktu Pengamatan : Proses PBM

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
- B : Baik
- SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Depok, 28 Juli 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

[illegible]

[illegible]

31										
32										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai =
$$\frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 28 Juli 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok.
Nama : Risa Rusdiana
NIM : 13804241064
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

- 1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengklasifikasi ketenaga kerjaan

Indikator :

- 1.1.1. Mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas kerja

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan diharapkan:

- 1.1.1.1. Peserta didik dapat mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas kerja

D. Materi Pelajaran

A. Usaha Peningkatan Mutu Tenaga Kerja

Permasalahan pengangguran tidak akan mungkin bisa diatasi oleh pemerintah sendiri. Pemerintah memerlukan dukungan dari pihak lain seperti pihak swasta (perusahaan) dan individu yang bersangkutan. Masing-masing pihak perlu mengambil langkah konkret untuk memecahkan masalah pengangguran. Salah satu langkah awalnya adalah meningkatkan mutu tenaga kerja.

Tidak bisa dipungkiri bahwa kecenderungan dunia usaha saat ini adalah menerima tenaga kerja yang siap pakai. Ini berarti sebelum memasuki dunia kerja, seorang tenaga kerja harus sudah memiliki sejumlah “nilai lebih” berupa tingkat pendidikan dan keterampilan tertentu. Sementara itu masih banyak tenaga kerja di pasaran yang berpendidikan rendah. Ini berarti tenaga

kerja tersebut belum siap pakai. Untuk itu, perlu ada usaha meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan), dan individu.

1. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah menengah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi, dan keluarga berencana.

2. Pihak Swasta (Perusahaan)

Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta (perusahaan) untuk ikut serta dalam upaya peningkatan mutu tenaga kerja adalah bekerja sama dengan sekolah atau kampus. Kerja sama yang dapat dilakukan oleh pihak swasta (perusahaan) dengan pihak sekolah maupun kampus adalah dengan menyediakan kesempatan kesempatan bagi siswa maupun mahasiswa untuk kerja praktek maupun magang diperusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan memberi pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja untuk mengenali dunia kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat menyiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh dunia usaha.

3. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut:

- a. Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan

Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang disyaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa inggris, dan keahlian khusus sesuai peerjaan yang ditawarkan.

- b. Menanamkan jiwa wirausaha

Bekerja bukan hanya berarti bergabung dengan suatu instansi atau perusahaan. Bila belum atau tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bisa bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti berternak ayam, budidaya anggrek, atau berdagang.

E. Metode Pembelajaran :

- 1. Ceramah
- 2. Diskusi kelompok
- 3. Tugas

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Tatap Muka

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p>A. Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none">• Berdoa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari yaitu tentang upaya peningkatan kualitas kerja• Guru menanyakan kepada peserta didik apakah peserta didik mengetahui tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja• Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan	15
<p>B. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengelompokan peserta didik menjadi beberapa kelompok• Peserta didik berdiskusi tentang upaya-upaya peningkatan kualitas kerja• Guru membantu dan mendampingi siswa selama kegiatan diskusi <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengadakan tanya jawab tentang upaya peningkatan kualitas kerja <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Pokok-pokok materi hasil diskusi ditulis diatas kertas	60
<p>C. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran• Guru bersama peserta didik menyimpulkan upaya-upaya dalam meningkatkan upah• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran	15

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a)Pengayaan
 - b)Remidi

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Kognitif

1. Upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut, *kecuali*...
 - a. Menciptakan industri padat karya
 - b. Mendirikan Balai Latihan Kerja (BLK)
 - c. Memberikan sosialisasi dan pelatihan terkait kemajuan teknologi bagi pekerja
 - d. Peningkatan mutu sekolah menengah kejuruan
 - e. Mengadakan berbagai pendidikan dan pelatihan bagi tenaga kerja
2. Manfaat dari kerjasama antara sekolah atau universitas dengan pengadaan magang adalah untuk...
 - a. Memberikan pengalaman yang nyata kepada siswa atau mahasiswa
 - b. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - c. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - d. Meningkatkan perekonomian negara
 - e. Menanamkan jiwa kewirausahaan pada diri siswa atau mahasiswa
3. Perbedaan besarnya Upah Minimum Provinsi (UMP) di setiap provinsi disebabkan oleh...
 - a. Perbedaan kualitas tenaga kerja setiap provinsi
 - b. Perbedaan jumlah tenaga kerja setiap provinsi
 - c. Perbedaan pengalaman kerja setiap provinsi
 - d. Perbedaan biaya hidup tenaga kerja setiap provinsi
 - e. Perbedaan jumlah perusahaan penyedia lapangan kerja di setiap provinsi
4. Salah satu upaya untuk meningkatkan minat masyarakat dalam berwirausaha agar mampu menciptakan lapangan kerja sendiri adalah ...
 - a. Melakukan wajib belajar Sembilan tahun
 - b. Memberi beasiswa bagi pelajar yang berprestasi
 - c. Meniru sistem belajar sekolah luar negeri
 - d. Membuka kursus keterampilan
 - e. Membangun gedung-gedung sekolah
5. Tindakan pemerintah menetapkan peraturan UU Perlindungan Tenaga Kerja, Upah Minimum Regional (UMR) menunjukkan peran pemerintah sebagai

a. Konsumen	d. penentu kebijakan
b. Produsen	e. pengguna barang / jasa
c. Investor	

KUNCI JAWABAN	
1	A
2	A
3	D
4	D
5	D

Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Darwito, S.Pd
NIP. 1960030 198412 1 003

Depok, 04 Agustus 2016

Praktikan Ekonomi

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan					

	dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20
- Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15
- Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 04 Agustus 2016

Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd
NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

b. Lembar Pengamatan Sikap :

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Waktu Pengamatan : Proses PBM

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
- B : Baik
- SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Depok, 04 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

3. Penilaian Psikomotorik

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

[illegible]

[illegible]

31										
32										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai =
$$\frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 04 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok.
Nama : Risa Rusdiana
NIM : 13804241064
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 4 (empat)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

- 1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengklasifikasi ketenaga kerjaan

Indikator :

- 1.1.2. Mengidentifikasi sistem upah di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan diharapkan:

- 1.1.1.2. Peserta didik dapat mengidentifikasikan sistem upah di Indonesia

D. Materi Pelajaran

Sistem Upah yang Berlaku di Indonesia

Upah yang berlaku di Indonesia beragam. Di Indonesia dikenal beberapa sistem pemberian upah, yaitu :

- 1. Upah menurut waktu
Sistem upah dimana besarnya upah didasarkan pada lama bekerja seseorang. Satuan waktu dihitung per jam, per hari, per minggu atau per bulan. Misalnya pekerja bangunan dibayar per hari / minggu.
- 2. Upah menurut satuan hasil
Menurut sistem ini, besarnya upah didasarkan pada jumlah barang yang dihasilkan oleh seseorang. Satuan hasil dihitung per potong barang, per satuan panjang, atau per satuan berat. Misal upah pemetik daun teh dihitung per kilogram.

3. Upah borongan

Menurut sistem ini pembayaran upah berdasarkan atas kesepakatan bersama antara pemberi dan penerima pekerjaan. Misalnya upah untuk memperbaiki mobil yang rusak, membangun rumah dll.

4. Sistem bonus

Sistem bonus adalah pembayaran tambahan diluar upah atau gaji yang ditujukan untuk merangsang (memberi insentif) agar pekerja dapat menjalankan tugasnya lebih baik dan penuh tanggungjawab, dengan harapan keuntungan lebih tinggi. Makin tinggi keuntungan yang diperoleh makin besar bonus yang diberikan pada pekerja.

5. Sistem mitra usaha

Dalam sistem ini pembayaran upah sebagian diberikan dalam bentuk saham perusahaan, tetapi saham tersebut tidak diberikan kepada perorangan melainkan pada organisasi pekerja di perusahaan tersebut. Dengan demikian hubungan kerja antara perusahaan dengan pekerja dapat ditingkatkan menjadi hubungan antara perusahaan dan mitra kerja.

Namun, sistem pembayaran upah tergantung pada kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja, hubungan pemberi kerja dan penerima kerja, serta upah minimum.

1. Permintaan dan Penawaran Tenaga Kerja

Secara umum tingkat upah bisa dianalisis dengan hukum penawaran dan permintaan tenaga kerja. Jika penawaran lebih besar daripada permintaannya, tingkat upah cenderung turun. Begitu pula sebaliknya, *ceteris paribus*.

2. Kesepakatan Pemberi Kerja dan Penerima Kerja

Permintaan dan penawaran kerja bertemu saat terjadi seleksi kerja, termasuk terjadi tawar menawar jam kerja dan upah. Setiap pekerja memiliki posisi tawar yang bisa tinggi atau rendah tergantung keahlian atau sumber daya yang unik yang mereka miliki. Hal inilah yang dapat mempengaruhi besarnya upah yang mereka dapatkan.

3. Upah Minimum

Sebelum tahun 2000, Indonesia menganut sistem pengupahan berdasarkan kawasan (regional). Artinya, untuk kawasan yang berbeda, upah minimum yang harus diterima oleh pekerja juga berbeda. Ini didasarkan pada perbedaan biaya hidup pekerja di setiap daerah. Akan tetapi, penentuan upah berdasarkan kawasan ini dirasakan masih belum cukup mewakili

angka biaya hidup sebenarnya di setiap daerah. Untuk itu Pemerintah melakukan perubahan peraturan tentang upah minimum.

Dengan adanya peraturan pemerintah nomor 25 tahun 2000 tentang kewenangan pemerintah dan kewenangan provinsi sebagai daerah otonom, maka pemberlakuan upah minimum regional (UMR) berubah menjadi upah minimum provinsi (UMP) atau upah minimum kabupaten/kota. Dengan adanya peraturan baru ini, provinsi-provinsi di Indonesia mulai menyesuaikan upah minimum regional di daerah mereka.

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Tugas

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Tatap Muka

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p>A. Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none">BerdoaGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari yaitu tentang sistem upahGuru menanyakan kepada peserta didik apakah peserta didik mengetahui tentang sistem upah di IndonesiaGuru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan	15
<p>B. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Mengelompokan peserta didik menjadi beberapa kelompokPeserta didik berdiskusi tentang jenis-jenis sistem upah yang ada di IndonesiaGuru membantu dan mendampingi siswa selama kegiatan diskusi <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru mengadakan tanya jawab tentan sistem upah <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Pokok-pokok materi hasil diskusi ditulis diatas kertas dan dikumpulkan	60
<p>C. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none">Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaranGuru bersama peserta didik menyimpulkan jenis-jenis sistem upah yang ada di IndonesiaPeserta didik bersama guru melakukan refleksi hasil pembelajaran	15

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Kognitif

1. Upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut, *kecuali*...
 - a. Menciptakan industri padat karya
 - b. Mendirikan Balai Latihan Kerja (BLK)
 - c. Memberikan sosialisasi dan pelatihan terkait kemajuan teknologi bagi pekerja
 - d. Peningkatan mutu sekolah menengah kejuruan
 - e. Mengadakan berbagai pendidikan dan pelatihan bagi tenaga kerja
2. Manfaat dari kerjasama antara sekolah atau universitas dengan pengadaan magang adalah untuk...
 - a. Memberikan pengalaman yang nyata kepada siswa atau mahasiswa
 - b. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - c. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - d. Meningkatkan perekonomian negara
 - e. Menanamkan jiwa kewirausahaan pada diri siswa atau mahasiswa
3. Perbedaan besarnya Upah Minimum Provinsi (UMP) di setiap provinsi disebabkan oleh...
 - a. Perbedaan kualitas tenaga kerja setiap provinsi
 - b. Perbedaan jumlah tenaga kerja setiap provinsi
 - c. Perbedaan pengalaman kerja setiap provinsi
 - d. Perbedaan biaya hidup tenaga kerja setiap provinsi
 - e. Perbedaan jumlah perusahaan penyedia lapangan kerja di setiap provinsi
4. Salah satu upaya untuk meningkatkan minat masyarakat dalam berwirausaha agar mampu menciptakan lapangan kerja sendiri adalah ...
 - a. Melakukan wajib belajar Sembilan tahun
 - b. Memberi beasiswa bagi pelajar yang berprestasi
 - c. Meniru sistem belajar sekolah luar negeri
 - d. Membuka kursus keterampilan
 - e. Membangun gedung-gedung sekolah

5. Tindakan pemerintah menetapkan peraturan UU Perlindungan Tenaga Kerja, Upah Minimum Regional (UMR) menunjukkan peran pemerintah sebagai
- a. Konsumen

b. Produsen

c. Investor

d. penentu kebijakan

e. pengguna barang / jasa

KUNCI JAWABAN	
1	A
2	A
3	D
4	D
5	D

Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Depok, 11 Agustus 2016
Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd
NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan					

	dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 11 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

b. Lembar Pengamatan Sikap :

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Waktu Pengamatan : Proses PBM

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
- B : Baik
- SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Depok, 11 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

[illegible]

[illegible]

31										
32										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai =
$$\frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 11 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas.

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
Nama : Risa Rusdiana
NIM : 13804241064
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

- 1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.3. Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

Indikator :

- 1.3.1. Mendeskripsikan arti pertumbuhan ekonomi
- 1.3.2. Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi
- 1.3.4. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan ini diharapkan peserta didik dapat:

- 1.3.1.1. Mendeskripsikan arti pertumbuhan ekonomi
- 1.3.1.2. Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi
- 1.3.1.3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

D. Materi Pelajaran

PERTUMBUHAN EKONOMI

Pertumbuhan Ekonomi (Economic Growth) adalah perkembangan kegiatan dalam perekonomian yang menyebabkan barang dan jasa yang diproduksi dalam masyarakat bertambah dan kemakmuran masyarakat meningkat dalam jangka panjang. Pertumbuhan ekonomi tersebut merupakan salah satu indikator keberhasilan pembangunan

Pertumbuhan ekonomi dapat diukur dengan rumus :

$$\text{Pertumbuhan Ekonomi tahun } t = \frac{\Delta \text{GNP}}{\text{GNP}_{t_0}} \times 100\%$$

Dimana : Simbol Δ : perubahan, yang diperoleh dari (GNP tahun ini – GNP tahun lalu)

GNP_{t_0} : GNP sebelum berubah (GNP tahun lalu)

Pembangunan Ekonomi (Economic Development) adalah pertumbuhan ekonomi yang diikuti oleh perubahan-perubahan dalam struktur ekonomi dan corak kegiatan ekonomi atau Usaha meningkatkan pendapatan per kapita dengan jalan mengolah kekuatan ekonomi potensial menjadi ekonomi riil melalui penanaman modal, penggunaan teknologi, penambahan pengetahuan, peningkatan ketrampilan, penambahan kemampuan berorganisasi dan manajemen.

TEORI-TEORI PERTUMBUHAN EKONOMI

1. Pertumbuhan Ekonomi Klasik

Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Richardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut.

- a. Jumlah penduduk
- b. Persediaan barang modal
- c. Luas tanah dan kekayaan alam
- d. Penerapan teknologi

Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan teorinya pada penambahan penduduk dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut akan disajikan gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik tersebut.

- a. Pertumbuhan ekonomi tergolong sangat tinggi saat jumlah penduduk masih sangat sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya tanah masih sangat luas.
- b. Sedangkan pertumbuhan penduduk tergolong tidak berkembang (stationary state) saat produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomi pun ikut menurun.

2. Pertumbuhan ekonomi Schumpeter

Pernanan pengusaha atau wirausaha sangat penting dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Itulah salah satu hal yang ditekankan Schumpeter dalam teorinya. Pengusaha akan terus menerus melakukan inovasi untuk mendapatkan hal-hal baru yang berguna bagi usahanya dan dapat meningkatkan keuntungan yang diperoleh. Adapun bentuk inovasi-inovasi yang dilakukan oleh pengusaha antara lain mencari lokasi yang baru, meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses produksi, dan mencari sumber bahan mentah. Untuk menjalankan inovasi yang telah ditemukan tentu membutuhkan modal. Pengusaha akan meminjam modal tersebut untuk kepentingan investasi usahanya. Akibat dari investasi tersebut adalah kenaikan pendapatan nasional yang mendorong peningkatan konsumsi masyarakat. Karena konsumsi meningkat berarti kapasitas produksi pengusaha pun ikut meningkat dan menimbulkan investasi baru oleh pengusaha. Ada dua jenis investasi yang timbul, yaitu sebagai berikut:

- a. Investasi otonom adalah investasi yang timbul akibat adanya kebutuhan modal untuk keperluan inovasi.
- b. Investasi terpengaruh adalah investasi yang timbul akibat kenaikan pendapatan nasional yang mendorong terciptanya investasi baru.

Menurut Schumpeter, ketika tingkat kemajuan ekonomi semakin tinggi maka kemungkinan untuk melakukan inovasi semakin terbatas. Sulitnya melakukan inovasi membuat pertumbuhan ekonomi berjalan lambat sehingga akhirnya berhenti pada titik tertentu. Keadaan ini disebut dengan stationary state. Berbeda dengan aliran klasik yang berpendapat bahwa keadaan stationary state terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi rendah, Schumpeter berpendapat bahwa keadaan stationary state terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi tinggi.

3. Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik

a. Teori pertumbuhan ekonomi Harrod-Domar

Ada empat asumsi yang digunakan oleh teori ini dalam menganalisis faktor-faktor pendukung pertumbuhan ekonomi yaitu sebagai berikut:

- 1) Barang modal telah digunakan secara penuh
- 2) Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional
- 3) Perbandingan antara modal dan hasil produksi (capital output ratio) adalah tetap
- 4) Perekonomian hanya terdiri dari dua sektor (perekonomian tertutup)

Investasi yang terjadi pada tahun tertentu akan menyebabkan peningkatan barang modal pada tahun berikutnya. Agar seluruh penambahan barang modal tersebut digunakan seluruhnya maka total pengeluaran harus meningkat sebesar penambahan barang modal tersebut. Kenaikan total pengeluaran menyebabkan kenaikan pendapatan nasional (PDB). Seperti yang kita ketahui, pertumbuhan ekonomi terjadi karena adanya peningkatan PDB dari suatu negara atau masyarakat. Oleh karena itu, investasi harus terus mengalami kenaikan agar tingkat pertumbuhan ekonomi juga ikut mengalami kenaikan.

b. Robert M. Solow

Robert M. Solow, mengungkapkan bahwa output merupakan hasil dari dua input yaitu modal dan tenaga kerja. Dalam rangka menghasilkan output ia berasumsi sebagai berikut.

- 1) Adanya kecenderungan menabung dari masyarakat dan hubungan seluruhnya diinvestasikan.
- 2) Penduduk atau tenaga kerja tumbuh dengan laju tertentu.
- 3) Dalam rangka menghasilkan output digunakan rumus:

$$Q = f(k, 1)$$

4. Teori Pertumbuhan Ekonomi Menurut W.W Rostow

Menurut W.W Rostow, dapat dikatakan bahwa sejarah perkembangan ekonomi itu melalui beberapa tahapan yaitu:

- 1) Tahap masyarakat tradisional
- 2) Tahap masyarakat prasyarat untuk lepas landas.

- 3) Tahap masyarakat lepas landas
- 4) Tahap masyarakat menuju kematangan
- 5) Tahap masyarakat konsumsi yang berlebih

Penjelasan:

1) Tahap masyarakat tradisional

Rostow, melihat tahap-tahap perkembangan ekonomi pada tahap permulaan (tradisional) sebagai perekonomian yang memilih fungsi produksi yang terbatas. Namun sebenarnya perubahan-perubahan ekonomi selalu ada. Hal ini dapat dilihat dari adanya perubahan didalam perdagangan dan tingkat pertumbuhan produksi pertanian.

2) Tahapan prasyarat lepas landas

Tahap ini merupakan tahap yang diberlakukan agar perkembangan ekonomi dapat lepas landas tahap ini biasanya dicirikan oleh pertumbuhan perlahan-lahan dan inovasi.

3) Tahap lepas landas

Tahap ini merupakan tercapainya perkembangan pesat pada sektor-sektor tertentu yang telah menggunakan teknik produksi modern. Dalam tahap ini penerapan teknik-teknik baru dalam hal industri dapat berjalan dengan sendirinya.

4) Tahap menuju kematangan

Tahap ini memperlihatkan adanya kematangan ekonomi, yaitu suatu periode ketika masyarakat secara efektif menerapkan teknologi modern terhadap sumber-sumber ekonomi.

5) Tahap masa konsumsi yang berlebihan

Ada 3 kegiatan yang dilakukan dalam tahap ekonomi yang matang ini, yaitu

- a. Menyediakan atau menawarkan (sesuai dengan ukuran masyarakat setempat) jaminan yang lebih baik, kemakmuran dan rasa nyaman kepada angkatan kerja .
- b. Menyediakan konsumsi individu yang lebih banyak, termasuk rumah keluarga secara terpisah produksi barang-barang konsumsi dan jasa secara masal. Sektor-sektor ini menjadi semakin penting.
- c. Mencari perluasan pengaruh bagi negara di mata dunia.

5. Teori Pertumbuhan Ekonomi Menurut Friederich List

Friederich List adalah seorang penganut paham Laissez-faire yang berpendapat bahwa sistem ini dapat bahwa sistem ini dapat menjamin alokasi sumber-sumber produksi secara optimal dan ia menghendaki adanya proteksi bagi industri-industri yang macih lemah.

Menurutnya, perkembangan ekonomi hanya terjadi apabila dalam masyarakat terdapat kebebasan dalam organisasi politik dan perseorangan. Friederich menyusun tahap-tahap perkembangan ekonomi, yang dimulai dari:

- 1) Tahap primitif,
- 2) Tahap berternak,
- 3) Tahap pertanian,
- 4) Tahap pabrik,
- 5) Tahap perdagangan

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Games
3. Tanya Jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan tatap Muka

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
A. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none">Guru menerangkan tentang tujuan pembelajaranGuru memberi materi pengantar pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	10
B. Kegiatan Inti : Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok besarSetiap kelompok membaca materi dari berbagai sumber dan membuat 5 soal untuk kelompok lainSetiap kelompok memasukkan soal ke dalam balonSetiap kelompok beradu cepat melepaskan sticky note di wajahKelompok paling cepat berhak memilih soal dari kelompok yang diinginkan kemudian langsung menjawab soal kemudian dilanjutkan kelompok lain Elaborasi <ul style="list-style-type: none">Kelompok yang menjawab soal mempresentasikan hasil diskusi soal dari kelompok lain dengan kelompok pembuat soal berperan sebagai juriSetiap kelompok berhak menyanggah ataupun menanggapi hasil diskusi kelompok lain Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil tanya jawab mengenai pertumbuhan ekonomi serta teori-teori pertumbuhan ekonomi	70
C. Kegiatan Penutup : <ul style="list-style-type: none">Guru dan peserta didik menyimpulkan mengenai teori-teori pertumbuhan ekonomi	10

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Kognitif

1. Pertumbuhan ekonomi didefinisikan sebagai
 - a. Proses peningkatan dalam kapasitas suatu bangsa dalam jangka panjang untuk memproduksi aneka barang dan jasa bagi rakyatnya
 - b. Suatu proses yang dapat mempercepat akselerasi pertumbuhan ekonomi, pengurangan ketimpangan dan penghapusan kemiskinan
 - c. Suatu proses untuk membawa kemajuan dan perbaikan dalam berbagai kehidupan
 - d. Suatu proses yang terus menerus menuju ke arah tujuan yang akan dicapai
 - e. Suatu proses yang menyebabkan perubahan yang terus menerus untuk kesempurnaan

Kunci Jawaban

- a. Proses peningkatan dalam kapasitas suatu bangsa dalam jangka panjang untuk memproduksi aneka barang dan jasa bagi rakyatnya
2. Teori yang dikemukakan oleh David Ricardo yaitu
 - a. Alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk semakin pesat
 - b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
 - c. Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
 - d. Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu masa perekonomian tertutup, masa kerajinan, dan pertukangan
 - e. Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif

Kunci Jawaban:

- b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
3. Suatu negara pada tahun 2005 memiliki GNP sebesar 250triliun, sedangkan GNP pada tahun 2006 sebesar 262,5 triliun. pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah...

a. 4%	d. 6%
b. 5%	e. 6,5%
c. 5,5%	

Kunci Jawaban:

- b. 5%

4. Teori yang beranggapan bahwa pertumbuhan ekonomi sebenarnya bertumpu pada adanya penambahan penduduk dan penambahan output, merupakan teori yang dikemukakan oleh

- a. David Ricardo
- b. Adam Smith
- c. Robert Solow
- d. Bruno Hildebrand
- e. Werner Sombart

Kunci Jawaban:

c. Adam Smith

4. Dalam teori Adam Smith, kaitan antara pertumbuhan ekonomi dengan penambahan hasil dilihat dari tiga faktor, yaitu

- a. Persediaan SDA, jumlah penduduk, teknologi
- b. Persediaan barang modal, modal, IPTEK
- c. Jumlah penduduk, modal, persediaan SDA
- d. Persediaan SDA, akumulasi modal, output
- e. Persediaan SDA, persediaan barang modal, jumlah penduduk

Kunci Jawaban:

5. Persediaan SDA, persediaan barang modal, jumlah penduduk

- 1) Perekonomian Tradisional
- 2) Perekonomian Transisi
- 3) Rumah Tangga Tertutup
- 4) Perekonomian Matang
- 5) Rumah Tangga Kota
- 6) Rumah Tangga Bangsa
- 7) Rumah Tangga Dunia

Dari pernyataan diatas, manakah yang termasuk kedalam tahap-tahap pertumbuhan Ekonomi menurut Teori W.W.Rostow.

- a. (1), (2), (3), dan (5)
- b. (2), (4), (6), dan (7)
- c. (2), (3), (5), dan (7)
- d. (1), (2), dan (5)
- e. (1), (2), dan (4)

Kunci Jawaban:

e. (1), (2), dan (4)

6. Salah satu tokoh historis yang membagi pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, peralihan, lepas landas, dan lainnya adalah...
- Karl Bucher
 - David Richardo
 - Friedrich List
 - W.W. Rostow
 - Warner Sombart

Kunci Jawaban:

- d. W.W. Rostow
7. Teori yang beranggapan bahwa pertumbuhan ekonomi sebenarnya bertumpu pada adanya pertambahan penduduk dan pertambahan output, merupakan teori yang dikemukakan oleh...
- David Richardo
 - Adam Smith
 - Robert Solow
 - Bruno Hildebrand
 - Werner Sombart

Kunci Jawaban:

- b. Adam Smith
8. Teori yang dikemukakan oleh David Richardo yaitu...
- Alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk semakin pesat
 - Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
 - Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
 - Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tiga tingkatan, yaitu masa pereconomian tertutup, masa kerajinan, dan masa pertukangan
 - Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif

Kunci Jawaban:

- e. Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif
9. Dalam teori Adam Smith, kaitan antara pertumbuhan ekonomi pertambahan hasil dilihat dari tiga faktor yaitu....
- Persediaan SDA, jumlah penduduk, teknologi
 - Persediaan barang modal, modal, IPTEK
 - Jumlah penduduk, modal, persediaan SDA

- d. Persediaan SDA, akumulasi modal, output
- e. Persediaan SDA, Persediaan barang modal, jumlah penduduk

Kunci Jawaban:

- e. Persediaan SDA, Persediaan barang modal, jumlah penduduk
10. Dalam teorinya, Robert Solow mengemukakan...
- a. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output serta pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi modal
 - b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output, serta pertumbuhan penduduk berdampak positif pada pertumbuhan ekonomi
 - c. Pertumbuhan penduduk berdampak positif dan negatif serta modal harus dipakai secara efektif
 - d. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output, serta pertumbuhan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif
 - e. Pertumbuhan penduduk berdampak positif dan negatif, serta pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh pembentukan modal

Kunci Jawaban:

- a. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output serta pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi modal

Depok, 18 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu					

	pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 18 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

b. Lembar Pengamatan Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI (Sebelas)/ 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Waktu Pengamatan : Proses PBM

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
- B : Baik
- SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

- 1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Depok, 18 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 138042410

3. Penilaian Psikomotorik

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

[illegible]

[illegible]

30										
31										
32										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{ Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 18 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas.

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
Nama : Risa Rusdiana
NIM : 13804241064
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 6 (enam)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi:

- 1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

Indikator:

- 1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat:

- 1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi

D. Materi Pelajaran :

PEMBANGUNAN EKONOMI

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses kenaikan pendapatan total dan pendapatan perkapita dengan memperhitungkan adanya pertumbuhan penduduk dan disertai dengan perubahan fundamental dalam struktur ekonomi suatu negara dan pemerataan pendapatan bagi penduduk suatu negara.

Pembangunan ekonomi

- Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.
- Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
- Memperhatikan pertambahan penduduk.
- Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi.
- Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.

Tujuan Pembangunan Ekonomi

- a) Meningkatkan kualitas hidup masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidup.
- b) Memperluas distribusi barang kebutuhan pokok.
- c) Memperluas kesempatan kerja.
- d) Memperbaiki kualitas pendidikan.
- e) Meningkatkan pemahaman dan tingkah laku masyarakat dalam menunjang tinggi nilai-nilai luhur budaya bangsa.
- f) Meningkatkan pendapatan masyarakat.
- g) Memperluas pilihan ekonomi dan sosial bagi tiap-tiap individu secara keseluruhan.

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan tatap Muka

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
A. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none">• Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan doa• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru mereview materi di pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menjelaskan materi pengantar mengenai pembangunan ekonomi	20
B. Kegiatan Inti : Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok- Guru memberikan kasus yang mengarah pada tujuan pembangunan ekonomi- Setiap kelompok mengidentifikasi pokok masalah dan dihubungkan dengan tujuan pembangunan ekonomi Elaborasi <ul style="list-style-type: none">- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain- Setiap kelompok berhak mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi	50
C. Kegiatan Penutup : <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang tujuan pembangunan ekonomi.• Post tes secara lisan	20

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

Penilaian Kognitif

1 Pembangunan ekonomi adalah ...

- a. Peningkatan dalam pendapatan per kapita
- b. Proses peningkatan produksi barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi masyarakat
- c. Peningkatan dalam PDB tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
- d. Peningkatan dalam PNB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat yang masih bercorak tradisional
- e. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan per kapita penduduk meningkat dalam jangka panjang

Kunci jawaban: c. Peningkatan dalam PNB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat yang masih bercorak tradisional

2. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut ini!

1. Distribusi pendapatan nasional masih timpang.
2. Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan.
3. Penyerapan tenaga kerja masih rendah.
4. Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan.
5. Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja

Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. 1),2),dan 3) | d. 2),4),dan 5) |
| b. 1),3),dan 4) | e. 3),4),dan 5) |
| c. 2),3),dan 4) | |

Kunci Jawaban: d. 2),4),dan 5)

3. Ciri utama pembangunan ekonomi adalah..

- a. Pertambahan pendapatan nasional
- b. Kenaikan tingkat produksi barang dan jasa
- c. Perluas kegiatan industri dan perdagangan
- d. Meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana ekonomi
- e. Peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi

Kunci Jawaban:

- e. Peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi

4. Peran teknologi dan modal dalam pembangunan ekonomi adalah...

- a. Menggantikan tenaga manusia
- b. Meningkatkan efisiensi produksi
- c. Mengurangi pengangguran
- d. Menghemat sumberdaya alam
- e. Mengubah struktur ekonomi masyarakat

Kunci Jawaban:

- b. Meningkatkan efisiensi produksi

5. Masuknya produk asing mengancam industri di dalam negeri. industri elektronek, tekstil, dan sandal terpaksa gulung tikar. keadaan ini dapat menimbulkan...

- a. Kesenjangan pendapatan
- b. Pencemaran lingkungan
- c. Pengangguran
- d. Penurunan nilai tukar
- e. Perubahan struktur perekonomian

Kunci Jawaban:

- c. Pengangguran

6. Salah satu tokoh historis yang membagi proses pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, peralihan, lepas landas, dan lainnya adalah

- a. Karl Bucher
- b. David Ricardo
- c. Friedrich List
- d. W.W Rostow
- e. Werner Sombart

Kunci Jawaban:

- d. W.W Rostow

7. Yang bukan faktor pendorong pembangunan ekonomi adalah

- a. Kekayaan alam
- b. Modal
- c. Struktur ekonomi
- d. Sistem sosial dan sikap masyarakat
- e. IPTEK

Kunci Jawaban:

- c. Struktur ekonomi

8. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

- 1) SDA
- 2) Lembaga sosial
- 3) SD Modal
- 4) Sikap masyarakat
- 5) Kewirausahaan
- 6) Keahlian
- 7) Keadaan politik
- 8) Sikap masyarakat

Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah

- a. 1,4,6
- b. 2,5,8
- c. 4,5,6
- d. 3,6,7
- e. 2,7,8

Kunci Jawaban:

- d. 2,7,8

9. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain

- a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan
- b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK
- c. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK
- d. Peningkatan IPTEK, ketrampilan seadanya, cara berfikir modern
- e. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat istiadat

Kunci Jawaban:

- b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK

10. Berikut ini yang dapat dijadikan sebagai alat pengukur keberhasilan pembangunan ekonomi adalah... kecuali

- a. Pertumbuhan Produk Domestik Bruto (PDB)
- b. Pendapatan Per Kapita
- c. Indeks Kualitas Hidup
- d. Indeks Pembangunan Manusia
- e. Birokrasi

Kunci jawaban:

- e. Birokrasi

Depok, 25 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu					

	pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20
- Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15
- Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 25 Agustus 2016

Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd
NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

b. Lembar Pengamatan Sikap :

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Waktu Pengamatan : Proses PBM

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
- B : Baik
- SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

- 1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

- 1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Depok, 25 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

3. Penilaian Psikomotorik

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

[illegible]

[illegible]

31										
32										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 25 Agustus 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

Risa Rusdiana

NIP. 1960030 198412 1 003

NIM. 13804241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas.

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
Nama : Risa Rusdiana
NIM : 13804241064
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 7 (tujuh)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi:

- 1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

Indikator:

- 1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat:

- 1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

D. Materi Pelajaran:

PEMBANGUNAN EKONOMI

Faktor-faktor yang Memengaruhi Pembangunan

- 1. *Faktor-faktor Ekonomi*
 - a) Sumber daya alam
 - b) Sumber daya manusia
 - c) Modal
 - d) Teknologi dan kewirausahaan

2. *Faktor Nonekonomi*

- a) Kondisi kestabilan dan keamanan negara
- b) Kemudahan birokrasi
- c) Etos kerja masyarakat dan pemerintah
- d) Kondisi sosial budaya masyarakat

Indikator Pembangunan Ekonomi

Indikator pembangunan adalah suatu ukuran untuk mengevaluasi pelaksanaan pembangunan ekonomi.

1. *Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi*

- a) Pertumbuhan Produk Domestik Bruto (PDB)
- b) Pendapatan Per Kapita
- c) Indeks Kualitas Hidup
- d) Indeks Pembangunan Manusia

2. *Masalah-masalah dalam Pembangunan*

- a) Kemiskinan dan Ketimpangan Pendapatan
- b) Pengangguran
- c) Tingkat Inflasi yang Tinggi
- d) Kerusakan Sumber Daya Alam

Di Indonesia, beberapa jenis ukuran keberhasilan pembangunan yang banyak digunakan adalah:

- (1) Berdasarkan pendapatan dan nilai produksi, seperti: PDB, pertumbuhan ekonomi, pendapatan perkapita, dan distribusi pendapatan.
- (2) Berdasarkan investasi: tingkat investasi, jumlah PMA (Penanaman Modal Asing) dan PMDN (Penanaman Modal Dalam Negeri), dan jumlah FDI (*Foreign Direct Investment*) yaitu investasi langsung oleh pihak asing.
- (3) Berdasarkan kemiskinan dan pengentasannya: jumlah penduduk miskin, garis kemiskinan Sayogyo yang diadopsi oleh BPS (setara beras 320 kg di desa dan 480 di kota), tingkat kecukupan pangan (2100 kilokalori *intake*), tingkat kecukupan 52 jenis komoditas pangan, tingkat pemenuhan kebutuhan dasar sembilan bahan pokok (BPN), *Poverty Gap* dan *Severity Index*, serta metode RAO (16 kg beras dikali 1,25 kemudian dibagi dengan rata-rata rasio pangan terhadap pengeluaran total).

- (4) Berdasarkan keadaan sosial kemasyarakatan dan kelestarian lingkungan: tingkat pendidikan (untuk berbagai level dan kombinasinya), tingkat kesehatan (meliputi kesehatan ibu dan anak dan akses kepada fasilitas hidup yang sehat), tingkat dan kualitas lingkungan (meliputi tingkat pencemaran berbagai aspek, tingkat kerusakan hutan, tingkat degradasi lahan dan seterusnya).
- Dalam pengukuran keberhasilan pembangunan ini ada ukuran *single dimension* (dimensi tunggal) dan adapula yang *multi dimension* (dimensi ganda). Dimensi tunggal adalah ukuran pembangunan yang hanya memperhatikan satu dimensi pembangunan saja dalam penyusunan indikatornya, sedangkan dimensi ganda adalah ukuran keberhasilan pembangunan yang indikator-indikatornya memadukan berbagai dimensi secara integral.
- Contoh ukuran keberhasilan pembangunan multi dimensi adalah indikator pembangunan manusia atau *Human Development Index* (HDI) dari World Bank. Indikator-indikator yang digunakan dalam HDI adalah: tingkat harapan hidup bayi, tingkat literasi orang dewasa, rasio partisipasi sekolah dasar dan lanjutan dan PDB per kapita. Indikator-indikator ini masing-masing diberikan indeks dan selanjutnya digabungkan menjadi indeks pembangunan manusia

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan tatap Muka

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p>A. Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan doa• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru mereview materi di pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menjelaskan materi pengantar mengenai pembangunan ekonomi	20
<p>B. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok- Guru memberikan sajian masalah mengenai ketimpangan pembangunan ekonomi- Setiap kelompok mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya- Kelompok lain berhak menyanggah atau menambahi hasil diskusi kelompok lain <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi	50
<p>C. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.• Post tes secara lisan	20

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

Penilaian Kognitif

1. Pembangunan ekonomi adalah ...
 - a. Peningkatan dalam pendapatan per kapita
 - b. Proses peningkatan produksi barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi masyarakat
 - c. Peningkatan dalam PDB tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
 - d. Peningkatan dalam PNB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat yang masih bercorak tradisional
 - e. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan per kapita penduduk meningkat dalam jangka panjang

Kunci jawaban: c. Peningkatan dalam PNB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat yang masih bercorak tradisional

2. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut ini!

1. Distribusi pendapatan nasional masih timpang.
2. Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan.
3. Penyerapan tenaga kerja masih rendah.
4. Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan.
5. Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja

Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...

- a. 1),2),dan 3)
- b. 1),3),dan 4)
- c. 2),3),dan 4)
- d. 2),4),dan 5)
- e. 3),4),dan 5)

Kunci Jawaban: d. 2),4),dan 5)

3. Ciri utama pembangunan ekonomi adalah..

- a. Pertambahan pendapatan nasional
- b. Kenaikan tingkat produksi barang dan jasa
- c. Perluas kegiatan industri dan perdagangan
- d. Meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana ekonomi
- e. Peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi

Kunci Jawaban:

- e. Peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi

4. Peran teknologi dan modal dalam pembangunan ekonomi adalah...

- a. Menggantikan tenaga manusia
- b. Meningkatkan efisiensi produksi
- c. Mengurangi pengangguran
- d. Menghemat sumberdaya alam
- e. Mengubah struktur ekonomi masyarakat

Kunci Jawaban:

- b. Meningkatkan efisiensi produksi

5. Masuknya produk asing mengancam industri di dalam negeri. industri elektronek, tekstil, dan sandal terpaksa gulung tikar. keadaan ini dapat menimbulkan...

- a. Kesenjangan pendapatan
- b. Pencemaran lingkungan
- c. Pengangguran
- d. Penurunan nilai tukar
- e. Perubahan struktur perekonomian

Kunci Jawaban:

- c. Pengangguran

6. Salah satu tokoh historis yang membagi proses pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, peralihan, lepas landas, dan lainnya adalah

- a. Karl Bucher
- b. David Ricardo
- c. Friedrich List
- d. W.W Rostow
- e. Werner Sombart

Kunci Jawaban:

- d. W.W Rostow

7. Yang bukan faktor pendorong pembangunan ekonomi adalah

- a. Kekayaan alam
- b. Modal
- c. Struktur ekonomi
- d. Sistem sosial dan sikap masyarakat
- e. IPTEK

Kunci Jawaban:

- c. Struktur ekonomi

8. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

- 1) SDA
- 2) Lembaga sosial
- 3) SD Modal
- 4) Sikap masyarakat
- 5) Kewirausahaan
- 6) Keahlian
- 7) Keadaan politik
- 8) Sikap masyarakat

Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah

- a. 1,4,6
- b. 2,5,8
- c. 4,5,6
- d. 3,6,7
- e. 2,7,8

Kunci Jawaban:

- d. 2,7,8

9. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain

- a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan
- b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK
- c. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK
- d. Peningkatan IPTEK, ketrampilan seadanya, cara berfikir modern
- e. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat istiadat

Kunci Jawaban:

- b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK

10. Berikut ini yang dapat dijadikan sebagai alat pengukur keberhasilan pembangunan ekonomi adalah... kecuali

- a. Pertumbuhan Produk Domestik Bruto (PDB)
- b. Pendapatan Per Kapita
- c. Indeks Kualitas Hidup
- d. Indeks Pembangunan Manusia
- e. Birokrasi

Kunci jawaban:

- e. Birokrasi

Depok, 1 September 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu					

	pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20
- Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15
- Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 1 September 2016

Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd
NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

b. Lembar Pengamatan Sikap :

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Waktu Pengamatan : Proses PBM

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
- B : Baik
- SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Depok, 1 September 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

3. Penilaian Psikomotorik

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

[illegible]

[illegible]

31										
32										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 1 September 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

Risa Rusdiana

NIP. 1960030 198412 1 003

NIM. 13804241064

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok.
Nama : Risa Rusdiana
NIM : 13804241064
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 8 (delapan)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi:

- 1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

Indikator:

- 1.2.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat:
- 1.2.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi

D. Materi Pelajaran

KEBERHASILAN DAN KEGAGALAN
PEMBANGUNAN EKONOMI DI INDONESIA

KEBERHASILAN :

Kondisi ekonomi Indonesia yang terus tumbuh dan menempatkan Indonesia sebagai salah satu kekuatan baru dalam percaturan ekonomi dunia, terutama di Asia. Para pakar ekonomi dunia memprediksi Indonesia sebagai *emerging market* (pasar potensial), sehingga merubah struktur pasar potensial ekonomi dunia yang saat ini didominasi BRIC yakni Brasil, Rusia, India dan China, kini ditambah dengan Indonesia, Afrika Selatan, Meksiko dan Turki.

Berbagai indikator kemajuan ekonomi yang telah dicapai Indonesia sampai dengan awal 2011 meliputi:

- Pertumbuhan ekonomi tahun 2010 mencapai 6,1%, untuk triwulan I 2011 sebesar 6,5% dan rata-rata dari tahun 2005 – 2010 sebesar 5,7%;
- Produk Domestik Bruto (PDB) Rp 7.019 triliun;
- Nilai APBN 2011 mencapai Rp 1.229 triliun dengan nilai kurs Rp 8.904 per US dollar;
- Pendapatan Perkapita sekitar Rp 29,54 juta;
- Cadangan Devisa US\$ 115,8 miliar;
- Investasi triwulan I tahun 2011 sebesar Rp 53,6 triliun;
- Angka kemiskinan 2010 tercatat 13,3%, sementara angka pengangguran Februari 2011 tercatat 6,8%;
- Subsidi tahun 2011 sebesar Rp 187,6 triliun, meliputi BBM Rp 95,9 triliun, listrik Rp 40,7 triliun, pangan Rp 15,3 triliun, pupuk Rp 16,4 triliun, PSO Rp 1,9 triliun, bunga kredit program Rp 2,6 triliun dan pajak Rp 14,8 triliun.

KEGAGALAN :

Saat ini, konsep SD yang menempatkan ekonomi dan lingkungan dalam posisi yang akomodatif ini menjadi salah satu model pembangunan yang sangat dianjurkan bagi negara-negara di dunia untuk memperhatikan aspek lingkungan dalam pembangunan. Hal ini disebabkan oleh keadaan dunia yang sedang mengalami permasalahan lingkungan yang cukup memprihatinkan. Namun, hasil penerapan SD di Indonesia yang menunjukkan bahwa terjadi penurunan pada bidang pertanian dan lingkungan disebabkan oleh pemahaman pemerintah terhadap SD masih setengah-setengah. Di Indonesia pembangunan ekonomi masih sangat sering tidak memperhatikan masalah lingkungan. Hal ini menunjukkan adanya kegagalan dalam Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia. Bahkan, menurut data WALHI setiap jam hutan Indonesia hilang seluas tiga kali lapangan bola.

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Tugas

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Tatap Muka

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p>A. Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan doa• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru mereview materi di pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menjelaskan materi pengantar mengenai keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi	20
<p>B. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok- Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi di setiap masa pemerintahan di Indonesia- Setiap kelompok mencari keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi di setiap masa pemerintahan di Indonesia <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Setiap kelompok membuat power point yang berisi hasil diskusi kelompoknya.- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi	50
<p>C. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi di Indonesia.• Post tes secara lisan	20

G. Media dan Sumber Belajar :

- a. Media
 - 1. Power Point
 - 2. Hand Out materi
 - 3. Lembar Kerja Kelompok
- b. Sumber belajar
 - 1. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - 1. Teknik : Non tes
 - 2. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- b. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - 1. Teknik : Tes
 - 2. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
- c. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - 1. Teknik : Diskusi
 - 2. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

- a. Kunci Jawaban
- b. Teknik Penskoran
- c. Program Tindak Lanjut
 - 1. Remidi
 - 2. Pengayaan

LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Kognitif

1. Pembangunan ekonomi adalah ...
 - a. Peningkatan dalam pendapatan per kapita
 - b. Proses peningkatan produksi barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi masyarakat
 - c. Peningkatan dalam PDB tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
 - d. Peningkatan dalam PNB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat yang masih bercorak tradisional
 - e. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan per kapita penduduk meningkat dalam jangka panjang

Kunci jawaban: c. Peningkatan dalam PNB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat yang masih bercorak tradisional

2. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut ini!

1. Distribusi pendapatan nasional masih timpang.
2. Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan.
3. Penyerapan tenaga kerja masih rendah.
4. Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan.
5. Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja

Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...

- a. 1),2),dan 3)
- b. 1),3),dan 4)
- c. 2),3),dan 4)
- d. 2),4),dan 5)
- e. 3),4),dan 5)

Kunci Jawaban: d. 2),4),dan 5)

3. Ciri utama pembangunan ekonomi adalah..

- a. Pertambahan pendapatan nasional
- b. Kenaikan tingkat produksi barang dan jasa
- c. Perluas kegiatan industri dan perdagangan
- d. Meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana ekonomi
- e. Peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi

Kunci Jawaban:

- e. Peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi

4. Peran teknologi dan modal dalam pembangunan ekonomi adalah...

- a. Menggantikan tenaga manusia
- b. Meningkatkan efisiensi produksi
- c. Mengurangi pengangguran
- d. Menghemat sumberdaya alam
- e. Mengubah struktur ekonomi masyarakat

Kunci Jawaban:

- b. Meningkatkan efisiensi produksi

5. Masuknya produk asing mengancam industri di dalam negeri. industri elektronek, tekstil, dan sandal terpaksa gulung tikar. keadaan ini dapat menimbulkan...

- a. Kesenjangan pendapatan
- b. Pencemaran lingkungan
- c. Pengangguran
- d. Penurunan nilai tukar
- e. Perubahan struktur perekonomian

Kunci Jawaban:

- c. Pengangguran

6. Salah satu tokoh historis yang membagi proses pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, peralihan, lepas landas, dan lainnya adalah

- a. Karl Bucher
- b. David Ricardo
- c. Friedrich List
- d. W.W Rostow
- e. Werner Sombart

Kunci Jawaban:

- d. W.W Rostow

7. Yang bukan faktor pendorong pembangunan ekonomi adalah

- a. Kekayaan alam
- b. Modal
- c. Struktur ekonomi
- d. Sistem sosial dan sikap masyarakat
- e. IPTEK

Kunci Jawaban:

- c. Struktur ekonomi

8. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

- 1) SDA
- 2) Lembaga sosial
- 3) SD Modal
- 4) Sikap masyarakat
- 5) Kewirausahaan
- 6) Keahlian
- 7) Keadaan politik
- 8) Sikap masyarakat

Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah

- a. 1,4,6
- b. 2,5,8
- c. 4,5,6
- d. 3,6,7
- e. 2,7,8

Kunci Jawaban:

- d. 2,7,8

9. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain

- a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan
- b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK
- c. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK
- d. Peningkatan IPTEK, ketrampilan seadanya, cara berfikir modern
- e. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat istiadat

Kunci Jawaban:

- b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK

10. Berikut ini yang dapat dijadikan sebagai alat pengukur keberhasilan pembangunan ekonomi adalah... kecuali

- a. Pertumbuhan Produk Domestik Bruto (PDB)
- b. Pendapatan Per Kapita
- c. Indeks Kualitas Hidup
- d. Indeks Pembangunan Manusia
- e. Birokrasi

Kunci jawaban:

- f. Birokrasi

Depok, 8 September 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan					

	dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20
- Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15
- Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 8 September 2016

Mengetahui
PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd
NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

b. Lembar Pengamatan Sikap :

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Waktu Pengamatan : Proses PBM

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]

21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
- B : Baik
- SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

- 1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

- 1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Depok, 8 September 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

[illegible]

[illegible]

31										
32										

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai =
$$\frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 8 September 2016

Mengetahui

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Praktikan Ekonomi

Darwito, S.Pd

NIP. 1960030 198412 1 003

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

No. Dokumen :	F / Waka- Kurik / KKM
No. Revisi :	1
Tanggal Berlaku :	27 Juli 2015

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata pelajaran/Semester : Ekonomi/ 1
Kelas/Program : XI/ IPS
Tahun Pelajaran : 2016 – 2017

Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal				
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM	KKM
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake		KD
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan					79
<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	2	3	3	89	
<ul style="list-style-type: none">Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	2	3	3	89	

• Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas kerja	2	2	3	78	
• Mengidentifikasi macam-macam sistem upah	2	2	3	78	
• Mendeskripsikan pengangguran.	2	2	3	78	
• Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.	1	2	3	67	
• Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran.	2	2	3	78	
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi					75
• Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi	2	3	2	78	
• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	1	3	2	70	
• Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan dalam pembangunan ekonomi	1	3	3	78	
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi.			3		73
• Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.	1	2	3	70	
• Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi	1	2	3	70	

• Menghitung laju pertumbuhan ekonomi	1	3	3	78	
1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional			3		89
• Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran.	2	3	3	89	
• Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia	2	3	3	89	
2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD			3		83
• Menguraikan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD.	2	3	3	89	
• Menjelaskan proses penyusunan APBN	1	3	3	70	
• Menjelaskan prinsip penyusunan APBN	2	3	3	89	
2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah			3		76
• Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah.	2	3	3	89	
• Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.	1	3	2	67	
• Mengidentifikasi komposisi APBN	2	3	3	89	

2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal			2		76
• Mendeskripsikan pengertian pajak dan fungsinya	2	3	3	89	
• Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah.	1	3	2	70	
• Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan.	1	3	2	70	
2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	1		3		70
• Menunjukkan jenis pengeluaran pemerintah pusat dan daerah.	2	3	2	70	
• Mendeskripsikan kebijakan anggaran	2	3	2	70	
3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek					70
• Mendeskripsikan konsep pasar Modal	1	3	3	70	
• Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal	1	3	3	70	
• Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	1	3	3	70	
• Membedakan pasar modal dengan pasar uang	1	3	3	70	

4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional					79
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional 	2	3	2	78	
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional 	2	3	3	89	
<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan konsep keunggulan absolut (mutlak) dan keunggulan komparatif 	1	3	2	70	
4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran					79
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional 	1	3	3	70	
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya. 	2	3	2	70	
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional. 	2	3	3	89	
<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing 	2	3	3	89	
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku. 	2	3	3	89	

• Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran	2	3	3	89	
• Mengelompokkan komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan	2	3	2	70	
• Menguraikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia	2	3	3	70	
4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>				70	70
• Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	2	3	3	70	
4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya					73
• Mendeskripsikan pengertian dan fungsi devisa.\	1	3	3	70	
• Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional	2	3	3	75	
KKM Mapel Ekonomi Kelas XI					77

Mengetahui
PLH Kepala Sekolah



Sleman, 14 September 2016
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tri Nardono".

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

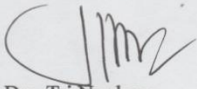
PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 2/ IIS
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Jul-16	4	2	2	
2	Agust-16	4	0	4	
3	Sep-16	5	1	4	
4	Okt-16	4	0	4	
5	Nop-16	4	0	4	
6	Des-16	5	5	0	
7	Jan-17	4	0	4	
8	Feb-17	4	0	4	
9	Mar-17	5	2	3	
10	Apr-17	4	3	1	
11	Mei-17	4	0	4	
12	Jun-17	5	4	1	
13	Jul-17	4	2	2	
Jumlah Minggu Efektif				38	

Banyaknya Jam Pembelajaran Efektif 38 x 2 Jam Pembelajaran = 76 Jam Pembelajaran

Guru Pembimbing



Drs. Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Depok, 22 September 2016

Mahasiswa,

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI IPS
Tahun Ajaran : 2016 – 2017

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu (JP)
1	1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	6 JP
			1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	
			1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran.	
			1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.	
			1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran	
			1.1.6. Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab, dan rasa ingin mengenai syarat-syarat bekerja penuh dan tidak penuh.	2 JP
		1.4 Mendeskripsi-kan tujuan pembangunan ekonomi	1.4.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi	4 JP
			1.4.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	
			1.4.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi	

		1.5 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	1.5.1 Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi. 1.5.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi 1.5.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi	4 JP
		1.6 Mendeskripsikan pengangguran	1.4.1 Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan SDM 1.4.2 Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia	4 JP
	2. Memahami APBN dan APBD	2.5 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	2.5.1 Menguraikan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD. 2.5.2 Mengidentifikasi perbedaan APBN dengan APBD	6 JP
		2.2. Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	2.2.1. Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah 2.2.2. Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian	4 JP
		2.3. Mendeskripsi-kan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	2.3.4 Mendeskripsikan pengertian pajak dan fungsinya 2.3.5 Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah. 2.3.6 Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan.	4 JP
		2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	2.4.1 Menunjukkan jenis pembelanjaan pemerintah pusat dan daerah.	6 JP
			2.4.2 Mendeskripsikan kebijakan anggaran	4 JP
	3. Mengenal Pasar modal	3.1. Mengenal jenis produk dalam bursa efek	3.1.3 Mendeskripsikan konsep pasar Modal 3.1.4 Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal	4 JP
		3.2. Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	3.2.3 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek 3.2.4 Membedakan pasar modal dengan pasar uang	6 JP

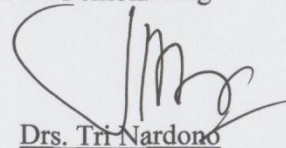
	4. Memahami perekonomian terbuka	4.5 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	4.1.5 Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional 4.1.6 Menguraikan konsep keunggulan absolut (mutlak) dan keunggulan komparatif. 4.1.7 Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional 4.1.8 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional	6 JP
		4.6 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran	4.2.6 Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing 4.2.7 Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku. 4.2.8 Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran 4.2.9 Mengelompokkan komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan 4.2.10 Menguraikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia	6 JP
		4.3. Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	4.3.1. Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan dumping	4 JP
		4.4. Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya	4.8.1 Mendeskripsikan pengertian dan fungsi devisa. 4.8.2 Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional	2 JP

No. Dokumen	:	F/WakaKurik/PT
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	27 Juli 2015

Ulangan Tengah Semester	2
Ulangan Semester	2
Jumlah	76

Depok, 22 September 2016

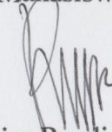
Guru Pembimbing



Drs. Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa,



Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Ekonomi
Sekolah : SMA Negeri 1 Depok

Kelas/ Program : XI/ IPS
Semester/ Th. Pel : 1/ 2016

[illegible]

[illegible]

Keterangan



: Libur Semester



: UAS/ UKK



: Libur Idul Fitri



: Porsenitas



: UTS



: Libur Semester

Guru Pembimbing

Drs. Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa,

Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

Depok, 22 September 2016



JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mhs : Risa Rusdiana Nama Sekolah : SMA N 1 Depok
No Mhs : 13804241064 Guru Pembimbing : Drs. Tri Nardono
Fak/Jur : FE/ Pendidikan Ekonomi Dosen Pembimbing : Dra. Barkah Lestari,M.Pd

No	Tanggal	Jam ke-	Materi
1	21 Juli 2016	2-3	Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja dan perbedaan angkatan kerja dengan tenaga kerja.
2	28 Juli 2016	2-3	Pengertian, jenis, penyebab, dampak, dan cara mengatasi pengangguran.
3	4 Agustus 2016	2-3	Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah yang ada di Indonesia
4	11 Agustus 2016	2-3	Ulangan harian Bab 1
5	18 Agustus 2016	2-3	Pertumbuhan ekonomi, teori-teori pertumbuhan ekonomi, laju pertumbuhan ekonomi
6	25 Agustus 2016	2-3	Pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi
7	1 September 2016	2-3	Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
8	8 September 2016	2-3	Kegagalan dan keberhasilan pembangunan ekonomi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Depok, 22 September 2016

Mahasiswa PPL

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

MATA PELAJARAN : EKONOMI
SEMESTER / TAHUN : Gasal / 2016
GURU : Risa Rusdiana (PPL)

Hari / Tanggal	KLS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT / BAHAN / METODE	PELAKSANAAN		
						ABSENSI	HAMBATAN / KASUS	KET
Kamis, 21 Juli 2016	XI IPS 2	2-3	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	- Power point - LCD - Proyektor - Laptop - Papan tulis - Spidol	6 = i 18 = i 25 = i 31 = i	Siswa belum berkonsentrasi secara penuh karena merupakan hari pelajaran pertama	Siswa bersama guru melakukan <i>ice breaking</i> bersama untuk memancing konsentrasi siswa.
Kamis, 28 Juli 2016	XI IPS 2	2-3	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran. 1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.	- Power point - LCD - Proyektor - Laptop - Papan tulis - Spidol	27 = S	Konsentrasi siswa sudah baik	Siswa sudah mulai aktif berdiskusi

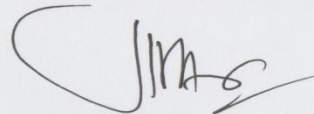
				1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah				
Kamis, 4 Agustus 2016	XI IPS 2	2-3	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	1.1.6 Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab, dan rasa ingin mengenai syarat-syarat bekerja penuh dan tidak penuh.	- Power point - LCD - Proyektor - Laptop - Papan tulis - Spidol	10 = S 18 = A 27 = S	Beberapa siswa tidak berangkat sehingga mengurangi jumlah kelompok belajar yang dapat dibentuk	Kerja kelompok terkondisi
Kamis, 11 Agustus 2016	XI IPS 2	2-3	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	Ulangan Harian	- Lembar soal ulangan	-	Beberapa siswa bertanya pada temannya	Guru menegur kemudian siswa lebih jujur
Kamis, 18 Agustus 2016	XI IPS 2	2-3	2.3 Mendeskripsi-kan proses pertumbuhan ekonomi	1.3.1 Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi. 1.3.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi 1.3.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi	- Power point - LCD - Proyektor - Laptop - Papan tulis - Spidol - Sticky note - Lipstik - Balon	03 = S 24 = S 27 = S	Kegiatan belajar mengajar menggunakan metode permainan	Siswalebih aktif dan pembelajaran menyenangkan
Kamis, 25 Agustus 2016	XI IPS 2	2-3	1.2 Mendeskripsi-kan tujuan pembangunan ekonomi	1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi	- Power point - LCD - Proyektor - Laptop	NIHIL	Siswa berdiskusi secara berkelompok	Kerja kelompok terkondisi

Kamis, 1 September 2016	XI IPS 2	2-3	1.2 Mendeskripsi-kan tujuan pembangunan ekonomi	1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	- Power point - LCD - Proyektor - Laptop - Papan tulis - Spidol	NIHIL	Siswa berdiskusi secara berkelompok	Kerja kelompok terkondisi
Kamis, 8 September 2016	XI IPS 2	2-3	1.2 Mendeskripsi-kan tujuan pembangunan ekonomi	1.2.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan	- Power point - LCD - Proyektor - Laptop	NIHIL	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	Siswa memiliki kemampuan presentasi yang baik.

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa PPL



Risa Rusdiana

NIM. 13804241064

Nomor	:	F/751/Waka-Kurik/DH-S/03
Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 2
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No	NAMA	L/P	Tanggal Pertemuan							
			21-Jul	28-Jul	04-Agust	11-Agust	18-Agust	25-Agust	01-Sep	08-Sep
1	Ahnaf Pratama Jihanuri	L	v	v	v	v	v	v	v	v
2	Alivia Putri Rahmadani	P	v	v	v	v	v	v	v	v
3	Annastazia Nanda Prawianti	P	v	v	v	v	s	v	v	v
4	Aziz Satria Utama	L	v	v	v	v	v	v	v	v
5	Benedicta Vembriani Olsananda	P	v	v	v	v	v	v	v	v
6	Berlian Bintang Wima Putri	P	i	v	v	v	v	v	v	v
7	Chika Novioleta Caesarinda	P	v	v	v	v	v	v	v	v
8	Citra Winda Naomi	P	v	v	v	v	v	v	v	v
9	Daniel Ananta Bagaskara	L	v	v	v	v	v	v	v	v
10	Dimas Ilham Agus Santoso	L	v	v	s	v	v	v	v	v
11	Dian Sakti Falahuddin	L	v	v	v	v	v	v	v	v
12	Dianseta Hidayah Ekawati	P	v	v	v	v	v	v	v	v
13	Erlangga Jati Kusuma	L	v	v	v	v	v	v	v	v
14	Erni Wulandari	P	v	v	v	v	v	v	v	v
15	Gita Kumalasari	P	v	v	v	v	v	v	v	v
16	Irfan Zidni	L	v	v	v	v	v	v	v	v
17	Jennifer Mega Putri	P	v	v	v	v	v	v	v	v
18	Keyvinia Fitri Lantur Simamora	P	i	v	a	v	v	v	v	v
19	Muhammad Rifki Nurfauci	L	v	v	v	v	v	v	v	v
20	Nadia Hasna Rahmadhani	P	v	v	v	v	v	v	v	v
21	Naufal Rafi Difanka	L	v	v	v	v	v	v	v	v
22	Nia Novita Christianingsih	P	v	v	v	v	v	v	v	v
23	Pasca Violita Langit	P	v	v	v	v	v	v	v	v
24	Raja Hafiz Amurulloh Akbar	L	v	v	v	v	s	v	v	v
25	Rining Amartia Piscesta	P	i	v	v	v	v	v	v	v
26	Riri Rahmawati	P	v	v	v	v	v	v	v	v
27	Sabrina Tessa Adzhani	P	v	s	s	v	s	v	v	v
28	Seila Alfauziah Putri	P	v	v	v	v	v	v	v	v
29	Sukma Ari Anggun Pratiwi	P	v	v	v	v	v	v	v	v
30	Tabita Titah Dewanti	P	v	v	v	v	v	v	v	v
31	Valentina Sarah Listyarino Putri	P	i	v	v	v	v	v	v	v
32	Wignyo Garjito	L	v	v	v	v	v	v	v	v

L : 11
P : 21
Wali Kelas : Drs. Jumadi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Depok, 22 September 2016

Mahasiswa PPL

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

**KISI-KISI SOAL ULANGAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

Sekolah	: SMA Negei 1 Depok	Jumlah Soal	: 25 Butir
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda dan Essay
Kelas / Program	: XI	Waktu	: 2 x 45 Menit
Jenis Tes	: Tertulis	Penyusun	: Risa Rusdiana

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja	1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	Soal Pilihan Ganda: 1, 2, 3, 6, 7, 15	Soal Pilihan Ganda: C, C, D, C, B, E
	Perbedaan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	Peserta didik dapat membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	Soal Pilihan Ganda: 4, 5	Soal Pilihan Ganda: D, B

				Soal Essay: 1	Soal Essay: 1. Tenaga kerja adalah penduduk yang usianya 15 s.d 64 tahun yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja sedangkan angkatan kerja yaitu bagian dari tenaga kerja yang mau dan ingin bekerja.
	Pengertian pengangguran	1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran.	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pengangguran	Soal Pilihan Ganda: 8, 9	Soal Pilihan Ganda: C, A
				Soal Essay: 3	Soal Essay: 3. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi, maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasional pun akan semakin kecil. Nilai pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan per kapita.
	Jenis-jenis pengangguran dan sebabnya	1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.	Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis pengangguran serta menganalisis	Soal Pilihan Ganda: 10, 11, 12, 13, 14	Soal Pilihan Ganda: A, D, A, C, D

			penyebab terjadinya	Soal Essay: 2	Soal Essay: 2. Pengaruh pertambahan jumlah penduduk dan jumlah angkatan kerja adalah jika jumlah penduduk bertambah maka jumlah angkatan juga akan bertambah. Kemudian jika tersedianya lapangan kerja tidak seimbang dengan pertambahan jumlah penduduk atau kualitas angkatan kerja tidak, baik maka jumlah pengangguran juga akan meningkat.
	Cara mengatasi pengangguran	1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran	Peserta didik dapat menganalisis cara mengatasi pengangguran	Soal Pilihan Ganda: 16, 18	Soal Pilihan Ganda: B, B
		1.1.6 Siswa menunjukan sikap tanggung jawab, dan rasa ingin mengenai syarat-syarat bekerja penuh dan tidak penuh.	Peserta didik dapat mengetahui dan menunjukkan syarat-syarat bekerja penuh dan tidak penuh	Soal Pilihan Ganda: 17, 19, 20	Soal Pilihan Ganda: A, A, D

				<p>Soal Essay: 4, 5</p>	<p>Soal Essay:</p> <p>4. Tiga faktor yang mempengaruhi besarnya upah yang diterima pekerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> Permintaan dan Penawaran Tenaga Kerja Kesepakatan Pemberi Kerja dan Penerima Kerja Upah minimum <p>5. Setuju, karena pengiriman tenaga kerja ke luar negeri merupakan hal yang positif. Dengan mengirim tenaga kerja maka dapat mengurangi jumlah pengangguran di Indonesia. Selain itu, juga akan mendatangkan devisa negara sehingga pendapatan nasional juga meningkat. Namun hal ini juga harus diimbangi dengan pemberian ketrampilan yang baik serta jaminan perlindungan kerja kepada tenaga kerja Indonesia sehingga tenaga kerja Indonesia di negara tujuan bisa mendapatkan pekerjaan dan gaji yang layak.</p>
--	--	--	--	-------------------------	--

SOAL ULANGAN HARIAN (KODE A)
KETENAGAKERJAAN

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Kesempatan kerja adalah...
 - a. Adanya lapangan kerja bagi angkatan kerja pria yang membutuhkan pekerjaan
 - b. Warga negara yang telah lulus pelatihan di bidang ketenagakerjaan
 - c. Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - d. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara dari semua umur untuk dapat bekerja
 - e. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara untuk mendapat penghasilan tinggi
2. Angkatan kerja adalah...
 - a. Tenaga kerja yang sedang bekerja
 - b. Tenaga kerja yang sudah dipekerjakan
 - c. Penduduk usia kerja yang terdiri atas penduduk yang sudah bekerja dan yang sedang mencari pekerjaan
 - d. Kelompok yang menawarkan pekerjaan
 - e. Kelompok penduduk yang siap untuk bekerja
3. Bukan angkatan kerja terdiri atas... *kecuali*
 - a. Anak yang sekolah
 - b. Ibu rumah tangga
 - c. Pensiunan
 - d. Ayah yang sedang mencari pekerjaan
 - e. Tuna netra yang tidak mampu bekerja
4. Angkatan kerja dibagi dengan jumlah penduduk dan dikalikan 100% disebut...
 - a. Tingkat pengangguran
 - b. Setengah menganggur
 - c. Usia produktif
 - d. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja
 - e. *Dependency Ratio*
5. Perbandingan antara penduduk di luar usia kerja dengan penduduk usia kerja dilihat dengan menghitung...
 - a. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja
 - b. *Dependency Ratio*
 - c. Laju Inflasi
 - d. Pendapatan nasional
 - e. Laju pertumbuhan penduduk
6. Jumlah keseluruhan pekerja yang tersedia untuk lapangan pekerjaan dalam suatu negara disebut...
 - a. Tenaga kerja
 - b. Kesempatan kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Pengangguran
 - e. Ketenagakerjaan
7. Produktivitas tenaga kerja seluruh warga negara dapat mempengaruhi...
 - a. Stabilitas nasional
 - b. Pendapatan nasional
 - c. Kemakmuran bangsa
 - d. Penerimaan perusahaan
 - e. Penghasilan masyarakat

8. Yang dimaksud dengan pengangguran adalah... .
- Pekerja yang mendapat pekerjaan tetapi tidak sesuai dengan keahliannya
 - Tenaga kerja yang belum memiliki keahlian
 - Angkatan kerja yang tidak berhasil mendapat pekerjaan
 - Anak usia diatas 15 tahun yang masih bersekolah
 - Tenaga kerja yang belum termasuk angkatan kerja
9. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh... .
- Jumlah angkatan kerja lebih banyak dari lapangan kerja
 - Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari jumlah angkatan kerja
 - Tingginya laju pertumbuhan penduduk
 - Kemajuan teknologi
 - Jumlah angkatan kerja lebih sedikit dari lapangan kerja
10. Sukirman gagal diterima bekerja di suatu perusahaan karena ia kurang terampil dalam mengetik sebab ia dulu adalah seorang petani. Kondisi yang dialami Sukirman merupakan contoh... .
- Pengangguran struktural
 - Pengangguran musiman
 - Pengangguran friksional
 - Pengangguran siklis
 - Pengangguran terselubung
11. Pengangguran yang berkaitan dengan dengan naik turunnya kegiatan perekonomian suatu negara disebut... .
- Pengangguran struktural
 - Pengangguran musiman
 - Pengangguran friksional
 - Pengangguran siklis
 - Pengangguran terselubung
12. Mekanisasi atau pengembangan teknologi pertanian mengakibatkan pengangguran... .
- Struktural
 - Friksional
 - Voluntaris
 - Terbuka
 - Terselubung
13. Pengangguran yang disebabkan karena pencari kerja tidak mengetahui adanya lowongan yang sesuai dengan kualifikasi yang dimilikinya, dan disisi lain pemberi kerja tidak mengetahui bahwa ada tenaga kerja yang memenuhi syarat tersebut disenut pengangguran... .
- Pengangguran struktural
 - Pengangguran musiman
 - Pengangguran friksional
 - Pengangguran siklis
 - Pengangguran terselubung
14. Mira bekerja selama 12 jam per minggu, maka Mira termasuk... .
- Angkatan kerja
 - Tenaga kerja
 - Pengangguran tertutup
 - Setengah pengangguran
 - Pengangguran friksional
15. Usaha yang *tidak* dilakukan oleh pemerintah untuk memperluas kesempatan kerja adalah... .
- Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - Mengadakan program transmigrasi tenaga kerja bagi wilayah-wilayah tertentu
 - Mengusahakan industri padat karya agar dapat menampung banyak tenaga kerja

- d. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - e. Meningkatkan upah minimum yang harus dibayarkan perusahaan untuk karyawannya
16. Upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan daya beli masyarakat guna mengatasi pengangguran siklis adalah dengan... .
- a. Mengadakan magang
 - b. Membangun proyek jembatan
 - c. Mengadakan program keluarga berencana
 - d. Mengadakan pendidikan dan pelatihan bagi petani dalam masa tunggu
 - e. Mengadakan program transmigrasi
17. Upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut, *kecuali*... .
- a. Menciptakan industri padat karya
 - b. Mendirikan Balai Latihan Kerja (BLK)
 - c. Memberikan sosialisasi dan pelatihan terkait kemajuan teknologi bagi pekerja
 - d. Peningkatan mutu sekolah menengah kejuruan
 - e. Mengadakan berbagai pendidikan dan pelatihan bagi tenaga kerja
18. Usaha padat karya yang dilaksanakan di pedesaan untuk menambah pendapatan para petani merupakan penanggulangan pengangguran jenis... .
- a. Pengangguran struktural
 - b. Pengangguran musiman
 - c. Pengangguran friksional
 - d. Pengangguran siklis
 - e. Pengangguran terselubung
19. Manfaat dari kerjasama antara sekolah atau universitas dengan pengadaan magang adalah untuk... .
- a. Memberikan pengalaman yang nyata kepada siswa atau mahasiswa
 - b. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - c. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - d. Meningkatkan perekonomian negara
 - e. Menanamkan jiwa kewirausahaan pada diri siswa atau mahasiswa
20. Perbedaan besarnya Upah Minimum Provinsi (UMP) di setiap provinsi disebabkan oleh... .
- a. Perbedaan kualitas tenaga kerja setiap provinsi
 - b. Perbedaan jumlah tenaga kerja setiap provinsi
 - c. Perbedaan pengalaman kerja setiap provinsi
 - d. Perbedaan biaya hidup tenaga kerja setiap provinsi
 - e. Perbedaan jumlah perusahaan penyedia lapangan kerja di setiap provinsi

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan perbedaan tenaga kerja dan angkatan kerja!
2. Apakah pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap jumlah angkatan kerja dan jumlah pengangguran?
3. Jelaskan dampak pengangguran terhadap pendapatan nasional negara dan pendapatan perkapita!
4. Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi besarnya upah yang diterima pekerja!
5. Setujukah kamu dengan pengiriman tenaga kerja Indonesia ke luar negeri? Uraikan pendapatmu!

**KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN (KODE A)
KETENAGAKERJAAN**

A. Pilihan ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. D |
| 2. C | 12. A |
| 3. D | 13. C |
| 4. D | 14. D |
| 5. B | 15. E |
| 6. C | 16. B |
| 7. B | 17. A |
| 8. C | 18. B |
| 9. A | 19. A |
| 10. A | 20. D |

B. Essai

1. Tenaga kerja adalah penduduk yang usianya 15 s.d 64 tahun yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja sedangkan angkatan kerja yaitu bagian dari tenaga kerja yang mau dan ingin bekerja.
2. Pengaruh pertambahan jumlah penduduk dan jumlah angkatan kerja adalah jika jumlah penduduk bertambah maka jumlah angkatan juga akan bertambah. Kemudian jika tersedianya lapangan kerja tidak seimbang dengan pertambahan jumlah penduduk atau kualitas angkatan kerja tidak, baik maka jumlah pengangguran juga akan meningkat.
3. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi, maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasional pun akan semakin kecil. Nilai pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan per kapita.
4. Tiga faktor yang mempengaruhi besarnya upah yang diterima pekerja
 - a. Permintaan dan Penawaran Tenaga Kerja
 - b. Kesepakatan Pemberi Kerja dan Penerima Kerja
 - c. Upah minimum
5. Setuju, karena pengiriman tenaga kerja ke luar negeri merupakan hal yang positif. Dengan mengirim tenaga kerja maka dapat mengurangi jumlah pengangguran di Indonesia. Selain itu, juga akan mendatangkan devisa negara sehingga pendapatan nasional juga meningkat. Namun hal ini juga harus diimbangi dengan pemberian ketrampilan yang baik serta jaminan perlindungan kerja kepada tenaga kerja Indonesia sehingga tenaga kerja Indonesia di negara tujuan bisa mendapatkan pekerjaan dan gaji yang layak.

SOAL ULANGAN HARIAN (KODE B)
KETENAGAKERJAAN

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Angkatan kerja adalah...
 - a. Tenaga kerja yang sedang bekerja
 - b. Tenaga kerja yang sudah dipekerjakan
 - c. Penduduk usia kerja yang terdiri atas penduduk yang sudah bekerja dan yang sedang mencari pekerjaan
 - d. Kelompok yang menawarkan pekerjaan
 - e. Kelompok penduduk yang siap untuk bekerja
2. Kesempatan kerja adalah...
 - a. Adanya lapangan kerja bagi angkatan kerja pria yang membutuhkan pekerjaan
 - b. Warga negara yang telah lulus pelatihan di bidang ketenagakerjaan
 - c. Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - d. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara dari semua umur untuk dapat bekerja
 - e. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara untuk mendapat penghasilan tinggi
3. Jumlah keseluruhan pekerja yang tersedia untuk lapangan pekerjaan dalam suatu negara disebut...
 - a. Tenaga kerja
 - b. Kesempatan kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Pengangguran
 - e. Ketenagakerjaan
4. Perbandingan antara penduduk di luar usia kerja dengan penduduk usia kerja dilihat dengan menghitung...
 - a. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja
 - b. *Dependency Ratio*
 - c. Laju Inflasi
 - d. Pendapatan nasional
 - e. Laju pertumbuhan penduduk
5. Angkatan kerja dibagi dengan jumlah penduduk dan dikalikan 100% disebut...
 - a. Tingkat pengangguran
 - b. Setengah menganggur
 - c. Usia produktif
 - d. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja
 - e. *Dependency Ratio*
6. Bukan angkatan kerja terdiri atas... *kecuali*
 - a. Anak yang sekolah
 - b. Ibu rumah tangga
 - c. Pensiunan
 - d. Ayah yang sedang mencari pekerjaan
 - e. Tuna netra yang tidak mampu bekerja
7. Produktivitas tenaga kerja seluruh warga negara dapat mempengaruhi...
 - a. Stabilitas nasional
 - b. Pendapatan nasional
 - c. Kemakmuran bangsa
 - d. Penerimaan perusahaan
 - e. Penghasilan masyarakat

8. Yang dimaksud dengan pengangguran adalah... .
 - a. Pekerja yang mendapat pekerjaan tetapi tidak sesuai dengan keahliannya
 - b. Tenaga kerja yang belum memiliki keahlian
 - c. Angkatan kerja yang tidak berhasil mendapat pekerjaan
 - d. Anak usia diatas 15 tahun yang masih bersekolah
 - e. Tenaga kerja yang belum termasuk angkatan kerja
9. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh... .
 - a. Jumlah angkatan kerja lebih banyak dari lapangan kerja
 - b. Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari jumlah angkatan kerja
 - c. Tingginya laju pertumbuhan penduduk
 - d. Kemajuan teknologi
 - e. Jumlah angkatan kerja lebih sedikit dari lapangan kerja
10. Pengangguran yang berkaitan dengan naik turunnya kegiatan perekonomian suatu negara disebut... .
 - a. Pengangguran struktural
 - b. Pengangguran musiman
 - c. Pengangguran friksional
 - d. Pengangguran siklis
 - e. Pengangguran terselubung
11. Mekanisasi atau pengembangan teknologi pertanian mengakibatkan pengangguran... .
 - a. Struktural
 - b. Friksional
 - c. Voluntaris
 - d. Terbuka
 - e. Terselubung
12. Pengangguran yang disebabkan karena pencari kerja tidak mengetahui adanya lowongan yang sesuai dengan kualifikasi yang dimilikinya, dan disisi lain pemberi kerja tidak mengetahui bahwa ada tenaga kerja yang memenuhi syarat tersebut disenut pengangguran... .
 - a. Pengangguran struktural
 - b. Pengangguran musiman
 - c. Pengangguran friksional
 - d. Pengangguran siklis
 - e. Pengangguran terselubung
13. Sukirman gagal diterima bekerja di suatu perusahaan karena ia kurang terampil dalam mengetik sebab ia dulu adalah seorang petani. Kondisi yang dialami Sukirman merupakan contoh... .
 - a. Pengangguran struktural
 - b. Pengangguran musiman
 - c. Pengangguran friksional
 - d. Pengangguran siklis
 - e. Pengangguran terselubung
14. Mira bekerja selama 12 jam per minggu, maka Mira termasuk... .
 - a. Angkatan kerja
 - b. Tenaga kerja
 - c. Pengangguran tertutup
 - d. Setengah pengangguran
 - e. Pengangguran friksional
15. Usaha yang *tidak* dilakukan oleh pemerintah untuk memperluas kesempatan kerja adalah... .
 - a. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - b. Mengadakan program transmigrasi tenaga kerja bagi wilayah-wilayah tertentu
 - c. Mengusahakan industri padat karya agar dapat menampung banyak tenaga kerja
 - d. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya

- e. Meningkatkan upah minimum yang harus dibayarkan perusahaan untuk karyawannya
16. Upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja adalah sebagai berikut, *kecuali*... .
- a. Menciptakan industri padat karya
 - b. Mendirikan Balai Latihan Kerja (BLK)
 - c. Memberikan sosialisasi dan pelatihan terkait kemajuan teknologi bagi pekerja
 - d. Peningkatan mutu sekolah menengah kejuruan
 - e. Mengadakan berbagai pendidikan dan pelatihan bagi tenaga kerja
17. Usaha padat karya yang dilaksanakan di pedesaan untuk menambah pendapatan para petani merupakan penanggulangan pengangguran jenis... .
- a. Pengangguran struktural
 - b. Pengangguran musiman
 - c. Pengangguran friksional
 - d. Pengangguran siklis
 - e. Pengangguran terselubung
18. Upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan daya beli masyarakat guna mengatasi pengangguran siklis adalah dengan... .
- a. Mengadakan magang
 - b. Membangun proyek jembatan
 - c. Mengadakan program keluarga berencana
 - d. Mengadakan pendidikan dan pelatihan bagi petani dalam masa tunggu
 - e. Mengadakan program transmigrasi
19. Perbedaan besarnya Upah Minimum Provinsi (UMP) di setiap provinsi disebabkan oleh... .
- a. Perbedaan kualitas tenaga kerja setiap provinsi
 - b. Perbedaan jumlah tenaga kerja setiap provinsi
 - c. Perbedaan pengalaman kerja setiap provinsi
 - d. Perbedaan biaya hidup tenaga kerja setiap provinsi
 - e. Perbedaan jumlah perusahaan penyedia lapangan kerja di setiap provinsi
20. Manfaat dari kerjasama antara sekolah atau universitas dengan pengadaan magang adalah untuk... .
- a. Memberikan pengalaman yang nyata kepada siswa atau mahasiswa
 - b. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - c. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - d. Meningkatkan perekonomian negara
 - e. Menanamkan jiwa kewirausahaan pada diri siswa atau mahasiswa

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan perbedaan tenaga kerja dan angkatan kerja!
2. Apakah pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap jumlah angkatan kerja dan jumlah pengangguran?
3. Jelaskan dampak pengangguran terhadap pendapatan nasional negara dan pendapatan perkapita!
4. Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi besarnya upah yang diterima pekerja!
5. Setujukah kamu dengan pengiriman tenaga kerja Indonesia ke luar negeri? Uraikan pendapatmu!

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN (KODE B)
KETENAGAKERJAAN

A. Pilihan ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. A |
| 2. C | 12. C |
| 3. C | 13. A |
| 4. B | 14. D |
| 5. D | 15. E |
| 6. D | 16. A |
| 7. B | 17. B |
| 8. C | 18. B |
| 9. A | 19. D |
| 10. D | 20. A |

B. Essai

1. Tenaga kerja adalah penduduk yang usianya 15 s.d 64 tahun yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja sedangkan angkatan kerja yaitu bagian dari tenaga kerja yang mau dan ingin bekerja.
2. Pengaruh pertambahan jumlah penduduk dan jumlah angkatan kerja adalah jika jumlah penduduk bertambah maka jumlah angkatan juga akan bertambah. Kemudian jika tersedianya lapangan kerja tidak seimbang dengan pertambahan jumlah penduduk atau kualitas angkatan kerja tidak, baik maka jumlah pengangguran juga akan meningkat.
3. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi, maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasional pun akan semakin kecil. Nilai pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan per kapita.
4. Tiga faktor yang mempengaruhi besarnya upah yang diterima pekerja
 - a. Permintaan dan Penawaran Tenaga Kerja
 - b. Kesepakatan Pemberi Kerja dan Penerima Kerja
 - c. Upah minimum
5. Setuju, karena pengiriman tenaga kerja ke luar negeri merupakan hal yang positif. Dengan mengirim tenaga kerja maka dapat mengurangi jumlah pengangguran di Indonesia. Selain itu, juga akan mendatangkan devisa negara sehingga pendapatan nasional juga meningkat. Namun hal ini juga harus diimbangi dengan pemberian ketrampilan yang baik serta jaminan perlindungan kerja kepada tenaga kerja Indonesia sehingga tenaga kerja Indonesia di negara tujuan bisa mendapatkan pekerjaan dan gaji yang layak.

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Nama Tes : Ulangan Harian I
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / IIS 2
Tanggal Tes : 11 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

KKM
77

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(10)
1	Ahnaf Pratama Jihanuri	L	17	3	42,5	36,0	78,5	Tuntas
2	Alivia Putri Rahmadani	P	17	1	42,5	35,0	77,5	Tuntas
3	Annastazkia Nanda Prawianti	P	18	2	45,0	39,0	84,0	Tuntas
4	Aziz Satria Utama	L	19	1	47,5	46,0	93,5	Tuntas
5	Benedicta Vembrihani Olsananda	P	14	6	35,0	43,0	78,0	Tuntas
6	Berlian Bintang Wima Putri	P	16	4	40,0	44,0	84,0	Tuntas
7	Chiika Novioleta Caesarinda	P	16	4	40,0	46,0	86,0	Tuntas
8	Citra Winda Naomi	P	16	4	40,0	45,0	85,0	Tuntas
9	Daniel Ananta Bagaskara	L	18	2	44,5	41,0	85,5	Tuntas
10	Dimas Ilham Agus Santoso	L	18	2	45,0	41,0	86,0	Tuntas
11	Dian Sakti Falahuddin	L	17	3	42,5	37,0	79,5	Tuntas
12	Dianseta Hidayah Ekawati	P	15	5	37,5	48,0	85,5	Tuntas
13	Erlangga Jati Kusuma	L	18	2	45,0	38,0	83,0	Tuntas
14	Erni Wulandari	P	16	4	40,0	43,0	83,0	Tuntas
15	Gita Kumalasari	P	15	5	37,5	50,0	87,5	Tuntas
16	Irfan Zidni	L	15	5	37,5	40,0	77,5	Tuntas
17	Jennifer Mega Putri	P	19	1	47,5	39,0	86,5	Tuntas
18	Keyvinia Fitri Lamtiur Simamora	P	15	5	37,5	42,0	79,5	Tuntas
19	Muhammad Rifky Nurfauzi	L	17	3	42,5	42,0	84,5	Tuntas
20	Nadia Hasna Rahmadhani	P	12	8	30,0	36,0	66,0	Belum Tuntas
21	Naufal Rafi Difanka	L	15	5	37,5	40,0	77,5	Tuntas
22	Nia Novita Christianingsih	P	14	6	35,0	43,0	78,0	Tuntas
23	Pasca Violita Langit	P	15	5	37,5	47,0	84,5	Tuntas
24	Raja Hafiz Amurulloh Akbar	L	9	11	22,5	33,0	55,5	Belum Tuntas
25	Rinening Amartia Piscesta	P	18	2	45,0	42,0	87,0	Tuntas
26	Riri Rahmawati	P	19	1	47,5	46,0	93,5	Tuntas
27	Sabrina Tessa Adzhani	P	12	8	27,5	44,0	71,5	Belum Tuntas
28	Seila Alfauziah Putri	P	16	4	40,0	50,0	90,0	Tuntas
29	Sukma Ari Anggun Pratiwi	P	17	3	42,5	42,0	84,5	Tuntas
30	Tabita Titah Dewanti	P	19	1	47,5	47,5	94,5	Tuntas
31	Valentina Sarah Listyarino Putri	P	19	1	47,5	48,0	95,5	Tuntas
32	Wignyo Garjito	L	18	2	45,0	39,0	84,0	Tuntas
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			1294,5	1352,5	2646,5
Jumlah yang tuntas =		29	Nilai Terendah =			27,5	35,0	55,5
Jumlah yang belum tuntas =		3	Nilai Tertinggi =			47,5	50,0	95,5
Persentase peserta tuntas =		93,75	Rata-rata =			40,5	42,5	82,7
-Persentase peserta belum tuntas =		6,25						

SOAL REMIDIAL
BAB 1 (KETENAGAKERJAAN)

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Seseorang yang berusia 15-64 tahun termasuk kedalam usia...
 - a. Angkatan Kerja
 - b. Pengangguran
 - c. Penerima pendapatan
 - d. Pengusaha
 - e. Pegawai
2. Dibawah ini yang **tidak** dapat di masukkan ke dalam angkatan kerja adalah
 - a. Guru
 - b. Dokter
 - c. Pilot
 - d. Siswa SMA
 - e. Pembantu rumah tangga
3. Angkatan kerja dibagi dengan jumlah penduduk dan dikalikan 100% disebut... .
 - a. Tingkat pengangguran
 - b. Setengah menganggur
 - c. Usia produktif
 - d. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja
 - e. *Dependency Ratio*
4. Perbandingan antara penduduk di luar usia kerja dengan penduduk usia kerja dilihat dengan menghitung... .
 - a. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja
 - b. *Dependency Ratio*
 - c. Laju Inflasi
 - d. Pendapatan nasional
 - e. Laju pertumbuhan penduduk
5. Ibu rumah tangga dan anak usia sekolah dan mahasiswa tergolong penduduk golongan :
 - a. Pengangguran
 - b. Pengangguran terselubung
 - c. Bukan angkatan kerja
 - d. Non produktif diatas usia kerja
 - e. Non produktif dibawah usia kerja
6. Pekerja yang bekerja tetapi tidak memenuhi kriteria jam pekerja penuh disebut...
 - a. Pengangguran
 - b. Pegawai tidak tetap
 - c. Pekerja Serabutan
 - d. Pekerja Kontraktor
 - e. Setengah Menganggur
7. Kesempatan yang tersedia bagi masyarakat untuk melakukan kegiatan ekonomi yang menjadi sumber pendapatan bagi yang melakukan kegiatan ekonomi atau keadaan yang menggambarkan terjadinya suatu pekerjaan dimasyarakat adalah pengertian dari
 - a. Lapangan kerja
 - b. Tenaga kerja
 - c. Kesempatan kerja
 - d. Pusat tenaga kerja
 - e. Pengangguran
8. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh... .
 - a. Jumlah angkatan kerja lebih banyak dari lapangan kerja
 - b. Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari jumlah angkatan kerja
 - c. Tingginya laju pertumbuhan penduduk
 - d. Kemajuan teknologi
 - e. Jumlah angkatan kerja lebih sedikit dari lapangan kerja

9. Jika dalam masyarakat terdapat jumlah penganggur yang tinggi, akan berdampak .
- Berkurangnya defisit kas Negara
 - Berkurangnya pengeluaran Negara
 - Naiknya pendapatan nasional
 - Naiknya angka kriminalitas dalam masyarakat
 - Naiknya penerimaan pajak Negara
10. Pengangguran yang terjadi karena kesulitan sementara untuk mempertemukan permintaan dan penawaran kesempatan kerja adalah
- Pengangguran siklus
 - Pengangguran disengaja
 - Pengangguran terselubung
 - Pengangguran musiman
 - Pengangguran friksional
11. Sukirman gagal diterima bekerja di suatu perusahaan karena ia kurang terampil dalam mengetik sebab ia dulu adalah seorang petani. Kondisi yang dialami Sukirman merupakan contoh... .
- Pengangguran struktural
 - Pengangguran musiman
 - Pengangguran friksional
 - Pengangguran siklus
 - Pengangguran terselubung
12. Pengangguran yang berkaitan dengan naik turunnya kegiatan perekonomian suatu negara disebut... .
- Pengangguran struktural
 - Pengangguran musiman
 - Pengangguran friksional
 - Pengangguran siklus
 - Pengangguran terselubung
13. Jumlah angkatan kerja yang besar tidak selalu diimbangi dengan kualitas SDM yang memadai. Hal tersebut ditandai bahwa sebagian besar dari pengangguran adalah lulusan SMA yang belum siap untuk memasuki dunia kerja. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut perlu dilakukan usaha peningkatan kualitas SDM dengan cara ...
- Meningkatkan fasilitas yang lebih modern
 - Mengirim karyawan dan manajer bekerja di luar negeri
 - Meningkatkan upah atau gaji karyawan untuk memotivasi kerja
 - Menyelenggarakan berbagai latihan kerja oleh pemerintah dan swasta
 - Melaksanakan program KB
14. Salah satu upaya untuk meningkatkan minat masyarakat dalam berwirausaha agar mampu menciptakan lapangan kerja sendiri adalah ...
- Melakukan wajib belajar Sembilan tahun
 - Memberi beasiswa bagi pelajar yang berprestasi
 - Meniru sistem belajar sekolah luar negeri
 - Membuka kursus keterampilan
 - Membangun gedung-gedung sekolah
15. Peranan Balai Latihan Tenaga Kerja (BLK) dalam usaha meningkatkan mutu tenaga kerja adalah... .
- Memberikan ketrampilan tertentu kepada anggota masyarakat
 - Memberikan penyuluhan pertanian kepada petani
 - Menampung tenaga kerja yang masih menganggur
 - Memberikan lokasi magang kepada anak sekolah

e. Menentukan Upah Minimum Provinsi (UMP)

16. Perhatikan data berikut ini !!

1. Upah minimum
2. Jumlah tenaga kerja dalam perusahaan
3. Kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja
4. Kesepakatan pemberi kerja dan penerima kerja
5. Permintaan tenaga kerja tentang besarnya upah

Sistem upah yang berlaku di Indonesia dipengaruhi oleh nomor

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 3, dan 5

17. Tindakan pemerintah menetapkan peraturan UU Perlindungan Tenaga Kerja, Upah Minimum Regional (UMR) menunjukkan peran pemerintah sebagai

- | | |
|-------------|---------------------------|
| a. Konsumen | d. penentu kebijakan |
| b. Produsen | e. pengguna barang / jasa |
| c. Investor | |

18. Pihak-pihak yang bertanggung jawab penuh atas penciptaan lapangan kerja di Indonesia, salah satunya adalah individu. Tugas individu adalah:

- a. Mendirikan berbagai pusat latihan kerja
- b. Meningkatkan mutu sekolah kejuruan
- c. Penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanam modal
- d. Transmigrasi dan KB
- e. Menanamkan jiwa wirausaha

19. Berikut ini yang **bukan** merupakan syarat yang dipertimbangkan pengusaha untuk mencari pekerja adalah....

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a. Kejuruan | d. status sosial |
| b. pendidikan | e. keahlian khusus |
| c. pengalaman kerja | |

20. Cepatnya laju pertumbuhan penduduk di suatu Negara akan menyebabkan ...

- a. Kesempatan kerja bertumbuh tinggi
- b. Penawaran gaji oleh perusahaan cenderung rendah
- c. Berkurangnya pengangguran
- d. Ditutupnya lembaga pendidikan
- e. Gaji karyawan meningkat

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa saja masalah ketenagakerjaan yang ada di Indonesia?
2. Jumlah penduduk yang tinggi dapat menjadi modal pembangunan sekaligus sebagai penghambat pembangunan. Mengapa? Uraikan jawabanmu!
3. Pentingkah penguasaan teknologi dan bahasa asing bagi para pencari kerja? Mengapa? Uraikan jawabanmu!

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Program : XI/ IPS

No	Nama	L/P	Nilai Ulangan						Nilai Akhir
			1		2		3		
1	Ahnaf Pratama Jihanuri	L	78,50						
2	Alivia Putri Rahmadani	P	77,50						
3	Annastazkia Nanda Prawianti	P	84,50						
4	Aziz Satria Utama	L	93,50						
5	Benedicta Vembrihani O	P	78,00						
6	Berlian Bintang Wima Putri	P	84,00						
7	Chika Novioleta Caesarinda	P	86,00						
8	Citra Winda Naomi	P	85,00						
9	Daniel Ananta Bagaskara	L	85,50						
10	Dimas Ilham Agus Santoso	L	86,00						
11	Dian Sakti Falahuddin	L	79,50						
12	Dianseta Hidayah Ekawati	P	85,50						
13	Erlangga Jati Kusuma	L	83,00						
14	Erni Wulandari	P	82,50						
15	Gita Kumalasari	P	87,50						
16	Irfan Zidni	L	77,50						
17	Jennifer Mega Putri	P	86,50						
18	Keyvinia Fitri Lamtiur S	P	79,50						
19	Muhammad Rifki Nurfauzi	L	84,50						
20	Nadia Hasna Rahmadhani	P	66,00	77,00					
21	Naufal Rafi Difanka	L	77,50						
22	Nia Novita Christianingsih	P	78,00						
23	Pasca Violita Langit	P	84,50						
24	Raja Hafiz Amurulloh Akbar	L	55,50	77,00					
25	Rinening Amartia Piscesta	P	87,00						
26	Riri Rahmawati	P	93,50						
27	Sabrina Tessa Adzhani	P	71,50	77,00					
28	Seila Alfauziah Putri	P	90,00						
29	Sukma Ari Anggun Pratiwi	P	84,50						
30	Tabita Titah Dewanti	P	94,50						
31	Valentina Sarah Listyarino P	P	95,50						
32	Wignyo Garjito	L	84,00						

Depok, 22 September 2016

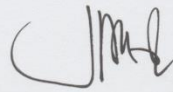
Mengetahui

PLH/Kepala SMA N 1 Depok



Darwito, S.Pd
NIP. 19600303 198412 1 003

Guru Mata Pelajaran



Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Nomor	: F/751/Waka-Kurik/DN-P/2
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
KELAS XI IPS 2
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	KD 1.1			KD 1.2			Nilai Akhir
			Penugasan I	Penugasan II	Penugasan III	Penugasan I	Penugasan II	Penugasan III	
1	Ahnaf Pratama Jihanuri	L	78	78		90			82
2	Alivia Putri Rahmadani	P	84	79		84			82
3	Annastazkia Nanda Prawianti	P	83	81		85			83
4	Aziz Satria Utama	L	90	86		95			90
5	Benedicta Vembrihani Olsananda	P	81	80		84			82
6	Berlian Bintang Wima Putri	P	81	80		90			84
7	Chika Novioleta Caesarinda	P	80	79		84			81
8	Citra Winda Naomi	P	80	78		89			82
9	Daniel Ananta Bagaskara	L	81	82		85			83
10	Dimas Ilham Agus Santoso	L		85		84			56
11	Dian Sakti Falahuddin	L	79	79		90			83
12	Dianseta Hidayah Ekawati	P	79	78		84			80
13	Erlangga Jati Kusuma	L	80	79		89			83
14	Erni Wulandari	P	82	84		89			85
15	Gita Kumalasari	P		82		84			55
16	Irfan Zidni	L	84	83		85			84
17	Jennifer Mega Putri	P	84	84		89			86
18	Keyvinia Fitri Lamtiur Simamora	P		86		89			58
19	Muhammad Rifki Nurfauzi	L	79	81		84			81
20	Nadia Hasna Rahmadhani	P	82	83		90			85
21	Naufal Rafi Difanka	L	80	81		89			83
22	Nia Novita Christianingsih	P	82	79		84			82
23	Pasca Violita Langit	P	84	79		85			83
24	Raja Hafiz Amurulloh Akbar	L	81	78		85			81
25	Rining Amartia Piscesta	P	87	82		85	*		85
26	Riri Rahmawati	P	86	81		84			84
27	Sabrina Tessa Adzhani	P		85		84			56
28	Seila Alfauziah Putri	P	86	84		84			85
29	Sukma Ari Anggun Pratiwi	P	84	81		84			83
30	Tabita Titah Dewanti	P	87	84		90			87
31	Valentina Sarah Listyarino Putri	P	88	85		85			86
32	Wignyo Garjito	L	86	79		84			83

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa PPL

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

Nomor	: F/751/Waka-Kurik/DN-S/23
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI SIKAP
KELAS XI IPS 2
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	KD 1.1 - 1.2			KD 1.3 - 1.4		
			Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1	Ahnaf Pratama Jihanuri	L	B+	B+	B+	B+	B+	B+
2	Alivia Putri Rahmadani	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
3	Annastazkia Nanda Prawianti	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
4	Aziz Satria Utama	L	B+	B	A-	B+	B	A-
5	Benedicta Vembrihani Olsananda	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
6	Berlian Bintang Wima Putri	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
7	Chika Novioleta Caesarinda	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
8	Citra Winda Naomi	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
9	Daniel Ananta Bagaskara	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
10	Dimas Ilham Agus Santoso	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
11	Dian Sakti Falahuddin	L	B+	B+	B+	B+	B+	B+
12	Dianseta Hidayah Ekawati	P	B+	B+	B+	B+	B+	B+
13	Erlangga Jati Kusuma	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
14	Erni Wulandari	P	B+	A-	A-	B+	A-	A-
15	Gita Kumalasari	P	B+	A-	A-	B+	A-	A-
16	Irtan Zidni	L	B+	B+	B+	B+	B+	B+
17	Jennifer Mega Putri	P	B+	A-	A-	B+	A-	A-
18	Keyvinia Fitri Lamtiur Simamora	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
19	Muhammad Rifki Nurfauzi	L	B+	B+	B+	B+	B+	B+
20	Nadia Hasna Rahmadhani	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
21	Naufal Rafi Difanka	L	B+	B+	B+	B+	B+	B+
22	Nia Novita Christianingsih	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
23	Pasca Violita Langit	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
24	Raja Hafiz Amurulloh Akbar	L	B+	B	B+	B+	B	B+
25	Rining Amartia Piscesta	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
26	Riri Rahmawati	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
27	Sabrina Tessa Adzhani	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
28	Seila Alfauziah Putri	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
29	Sukma Ari Anggun Pratiwi	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
30	Tabita Titah Dewanti	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
31	Valentina Sarah Listyarino Putri	P	B+	A-	A-	B+	A-	A-
32	Wignyo Garjito	L	B+	B+	B+	B+	B+	B+

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa PPL

Risa Rustiana
NIM. 13804241064

Nomor	: F/751/Waka-Kurik
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN
KELAS XI IPS 2
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	KD 1.1 - 1.2			KD 1.3 - 1.4		
			Praktek	Proyek	Portofolio	Praktek	Proyek	Portofolio
1	Ahnaf Pratama Jihanuri	L					90	
2	Alivia Putri Rahmadani	P					84	
3	Annastazkia Nanda Prawianti	P					85	
4	Aziz Satria Utama	L					95	
5	Benedicta Vembrihani Olsananda	P					84	
6	Berlian Bintang Wima Putri	P					90	
7	Chika Novioleta Caesarinda	P					84	
8	Citra Winda Naomi	P					89	
9	Daniel Ananta Bagaskara	L					85	
10	Dimas Ilham Agus Santoso	L					84	
11	Dian Sakti Falahuddin	L					90	
12	Dianseta Hidayah Ekawati	P					84	
13	Erlangga Jati Kusuma	L					89	
14	Erni Wulandari	P					89	
15	Gita Kumalasari	P					84	
16	Irfan Zidni	L					85	
17	Jennifer Mega Putri	P					89	
18	Keyvinia Fitri Lamtiur Simamora	P					89	
19	Muhammad Rifki Nurfauzi	L					84	
20	Nadia Hasna Rahmadhani	P					90	
21	Naufal Rafi Difanka	L					89	
22	Nia Novita Christianingsih	P					84	
23	Pasca Violita Langit	P					85	
24	Raja Hafiz Amurulloh Akbar	L					85	*
25	Rinening Amartia Piscesta	P					85	
26	Riri Rahmawati	P					84	
27	Sabrina Tessa Adzhani	P					84	
28	Seila Alfauziah Putri	P					84	
29	Sukma Ari Anggun Pratiwi	P					84	
30	Tabita Titah Dewanti	P					90	
31	Valentina Sarah Listyarino Putri	P					85	
32	Wignyo Garjito	L					84	

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa PPL

Risa Rusdiana
NIM. 13804241064

DOKUMENTASI

1. Mengawasi Ujian Penjurusan Siswa Baru



2. Proses Pembelajaran









3. Piket UKS



4. Piket Lobby

